

## ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

### a) Monografie

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*, Carocci, Roma.

### b) Saggi in volumi collettanei

Chiappetta L., Rizzo, A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La qualità dell'inclusione della scuola italiana alla luce della Dichiarazione di Salamanca e nella prospettiva dell'ICF*. In L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di) "La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze", Aracne, Roma, pp. 107-132.

Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La sperimentazione del Reciprocal Teaching per gli allievi con bisogni educativi speciali: un focus sulla disabilità intellettiva media*. In A. Calvani e L. Chiappetta Cajola (Eds.) "Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il reciprocal Teaching", SApIE, Firenze, pp. 269-301.

Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2019). *La formazione degli insegnanti come azione di sistema per lo sviluppo sostenibile. Il Corso di specializzazione per il sostegno: l'esperienza dei tirocini e dei laboratori*. In M.V. Isidori (a cura di) "La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa", Milano, FrancoAngeli, pp. 58-81.

Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Una proposta di code set ICF per l'elaborazione del profilo di funzionamento e per la predisposizione del PEI*. In D. Ianes (a cura di) "Didattica e Inclusione Scolastica", Erickson, Trento (in corso di stampa).

Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Capability approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un'opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*. In G. Alessandrini (a cura di) "Sostenibilità e capability approach", FrancoAngeli, Milano, pp. 243-252.

TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2019). *A proposito di efficacia*. In A. Canevaro, D. Ianes, "Un altro sostegno è possibile. Pratiche di evoluzione sostenibile ed efficace", Erickson, Trento, pp. 117-125.

TRAVERSETTI M. (2018). *Allievi con disturbi specifici di apprendimento: apprendimento autodiretto e metodo di studio/Students with Learning Difficulties: self-directed learning and study method*. In A. M. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti "La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia". Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 223-238.

TRAVERSETTI M. (2015). *Progettare per competenze a scuola: alcune riflessioni e proposte*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva, valutazione e orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca", Anicia, Roma, pp. 213-231.

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). *La governance inclusiva per sostenere la ricchezza dell'eterogeneità della classe*. In M. Morcellini (a cura di) "Una cultura per la società dell'informazione", Sapienza Università Editrice, Roma, pp. 143-145.

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). *Due esempi di didattica del gioco e della musica per l'inclusione*. In L. Chiappetta Cajola, A.L. Rizzo "Musica e inclusione", Carocci Faber, Roma, pp. 65-97.

Carretta C., TRAVERSETTI M. (2003). *Identità d'Istituto e senso di appartenenza*. In G. Moretti (a cura di) "Pratiche di qualità e ricerca-azione", Anicia, Roma, pp. 189-202.

### c) Articoli in riviste scientifiche di fascia A

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M., Lopez L., Rizzo A.L. (2019). "La musica per lo sviluppo delle abilità di lettura degli allievi con dislessia. Il dialogo tra neuroscienze cognitive e didattica inclusiva". *Nuova Secondaria*, n. 3, novembre 2019, anno XXXVII, pp. 133-145. ISSN 1828-4582.

TRAVERSETTI M. (2018). "Strategie di insegnamento e metodo di studio: dati di ricerca sugli allievi con DSA". *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21/2018, pp. 241-260. ISSN 2038-9744.

- Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2018). “Il contributo delle neuroscienze cognitive alla riflessione in tema di formazione degli insegnanti inclusivi. Dati di ricerca”. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VI, anno 2, pp. 105-122. ISSN 2282-5061.
- TRAVERSETTI M. (2018). “Il potenziale degli allievi con DSA e lo studio a casa. Alcuni dati di ricerca”. *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, pp. 283-296. ISSN 1973-4778 print-2279-7505.
- Chiappetta Cajola L., Traversetti M. (2018). “The study method of students with LD within the ICF-CY perspective. Research data”. *Education Sciences & Society*, vol. 1, pp. 22-48. ISSN 2284-015.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2018). “L’educatore professionale socio-pedagogico nei servizi educativi e scolastici tra sviluppo sostenibile e governance inclusiva: alcuni dati di ricerca”. *ECPS Journal*, vol. 17, pp. 113-138. ISSN online 2037-7924 Stampa ISSN 2037-7932.
- TRAVERSETTI M., Chiaro M. (2018). “L’inclusività nella scuola secondaria di primo grado dal punto di vista degli allievi con DSA e degli altri allievi della classe-Inclusion in lower secondary school according learning disabilities students’ and all other students’ point of view”. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, pp. 124-139. ISSN 2279-9001.
- Chiappetta Cajola L., Chiaro M. Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Allievi con DSA: comprensione e memorizzazione del testo”. *Lifelong Lefewide Learning*, vol. 13, n. 29, pp. 59-77. ISSN 2279-9901.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Pratiche inclusive con la musica nella scuola secondaria di I grado: una Design Based Research”. *Giornale italiano della ricerca educativa*; anno X, Numero speciale ottobre 2017, pp. 99-114. ISSN 2038-9736 (print) ISSN 2038-9744 (on line).
- TRAVERSETTI M. (2017). “I fattori ambientali del contesto scolastico che ostacolano l’acquisizione del metodo di studio da parte degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa”. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2, Supplemento, pp. 427-432. ISSN 1973-4778 (print) ISSN 2279-7505 (on line)
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA: progetto per una ricerca”. *Journal of Educational Cultural Psychological Studies*, 14/2016, pp. 127-151. ISSN 2037-7924-print ISSN 2037-7932.
- d) Contributi in atti di convegno nazionali**
- TRAVERSETTI M. (2018). “Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca”. In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*”, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 259-266.
- TRAVERSETTI M. (2018). “Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca”. In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, p. 95.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., Di Giacinto M., Fares O.G., Villanova M., Vivinet G., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Didattica inclusiva, successo formativo e certificazione delle competenze”. In *Atti del Convegno Giornata della ricerca 27 febbraio 2017*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “La ricerca empirica in campo educativo speciale nella prospettiva dell’EBE. L’impianto teorico e metodologico fornito dall’ICF-CY”. In *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*, Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita-Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, pp. 231-236.

TRAVERSETTI M. (2017). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa”. In *XI Seminario di Studi della Società Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, p.49.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio”. In *X Seminario di Studi della Società Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 34-36.

**e) Contributi in atti di convegno internazionale**

TRAVERSETTI M., Chiaro M., Rizzo A.L. (2019). “La valutazione nella didattica inclusiva: l’individuazione degli ostacoli alla costruzione del metodo di studio degli allievi con DSA nella prospettiva del Nuovo Index e dell’ICF. Una ricerca nella scuola primaria”. In P. Lucisano, A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp.431-440.

Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M., Bocci F. (2019). “I disturbi dello spettro dell’autismo: dagli esiti della formazione degli insegnanti alle politiche per l’inclusione”. In P. Lucisano P., A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 49-58.

Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Imparare ad imparare, inclusione e allievi con DSA: una ricerca esplorativa”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova/Unicef/La.R.I.O.S, p. 67.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come “prima” misura compensativa per gli allievi con DSA”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova /Unicef/La.R.I.O.S, p. 196.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). In *WORLD WAR III? III GUERRA MONDIALE? Management of death between new social emergencies and their solution. La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione*, Padova University Press, Padova, pp.60-62.

**f) Articoli in riviste per insegnanti**

TRAVERSETTI M. (2014). “Storia e Geografia con i DSA”. *BES e DSA in classe*, n. 4 dicembre, pp.12-15.nr. ROC 17760 del 13/01/2009.

TRAVERSETTI M. (2011). “Attualità ed emergenze della valutazione: alcune riflessioni”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.149.

TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “Programmazione didattica curricolare”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.15-115.

TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “I laboratori”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp. 121-129.

**g) Materiale didattico per insegnanti**

**Programmazione, didattica inclusiva, didattica delle discipline e normativa**

Carissimi A., Casamassima F., TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. Curricolare, recupero delle difficoltà, sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Programmazione per competenze-classe terza, quarta, quinta”, Istituto Didattico, Teramo (II).

TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. Curricolare, recupero delle difficoltà, sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Programmazione per competenze-classi prima e seconda”, Istituto Didattico, Teramo (I).

- TRAVERSETTI M., S. Mastroianni, Rossini S. (2018). *Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Sostegno PLUS”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M. (2017). *Programmazione educativo-didattica annuale con percorsi personalizzati per alunni con BES. Nuclei tematici 1-10*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III)
- TRAVERSETTI M. (2017). *Giocchi per l'accoglienza*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2015). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2015). *Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., De Luca S. (2015). *Geografia*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES”, Istituto Didattico, Teramo (IV).
- TRAVERSETTI M. (2015). *Cronologia normativa commentata*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Scuola e Innovazione”, Istituto Didattico, Teramo, pp.45-52.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2014). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA e Prove INVALSI”, Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M. (2014). *Prove Invalsi Italiano-classe seconda*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA e Prove INVALSI”, Istituto Didattico, Teramo.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2013). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2009). *Programmazione curricolare*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Nuovi Itinerari”, Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Scienze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Nuovi Itinerari”, Istituto Didattico, Teramo (II, III).
- TRAVERSETTI M. Martelli E., (2006). *Sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Nuovi Itinerari”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Disabilità**
- Casamassima F., TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. ICF-CY Sostegno*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Programmazione per competenze. ICF-CY Sostegno”, Istituto Didattico, Teramo (I).
- Mastroianni, S. Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-3 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Sostegno PLUS. ICF-CY”, Istituto Didattico, Teramo.
- Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-7 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*, Teramo: Istituto Didattico, in L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Sostegno PLUS. ICF-CY”, Istituto Didattico, Teramo.
- Carissimi, A., Mastroianni, S., Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-9 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Sostegno PLUS. ICF-CY”, Istituto Didattico, Teramo.

- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2017). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 5 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016-2017). *PDP-PEI*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III)
- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.3 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.4 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.5 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 4 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Gardenghi G.P., Lepore A., Pellegrino M. (2014-2015). *Schedario BES. Progettare con l'ICF-CY*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Martelli E. (2010). *Lettura facilitata*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Sostegno due", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Valutazione**
- TRAVERSETTI M. (2017). *Griglia di osservazione sistematica iniziale per i bambini e le bambine della Sezione Primavera*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M. Cipriani I., Gardenghi G.P. (2017). *Griglia di osservazione sistematica iniziale per il gruppo-classe*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I).
- TRAVERSETTI M. M. Cipriani I., Gardenghi G.P. (2017). *Griglia di osservazione dell'attività e della partecipazione del bambino o della bambina con BES di grado complesso*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni", Istituto Didattico, Teramo (I).
- TRAVERSETTI M., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione dell'attività e della partecipazione del bambino o della bambina con BES di grado complesso*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES -4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (II; III).
- TRAVERSETTI M., Cipriani I., Gardenghi G.P., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione iniziale "Progetto Accoglienza"*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Valutazione inclusiva e BES.3 anni-4anni-5anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M., Cipriani I., Gardenghi G.P., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione iniziale relativa ai campi di esperienza per tutte le bambine e tutti i bambini della classe*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Valutazione inclusiva e BES.3 anni-4anni-5anni. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).

- TRAVERSETTI M., Chiappetta Cajola L. (2011-2015). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione curricolare*. In L. Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni stranieri*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione della religione cattolica*. In Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione del comportamento*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Nota di valutazione finale degli alunni ammessi con carenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Individualizzato Equipollente*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con disabilità*. In Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2011-2015). *La valutazione del comportamento per l'alunno disabile/difficoltà di apprendimento*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- L'autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- L'Autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Autismo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- Il disturbo generalizzato dello sviluppo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- Il disturbo generalizzato dello sviluppo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).

- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- La sindrome di Asperger*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2012). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre- L'autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre- L'Autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre-Il disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre-Il disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre-La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre-La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- Disturbi specifici di apprendimento (DSA)***
- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali. Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Geografia*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV).
- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Scienze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III).
- TRAVERSETTI M., Fabi E. (2014). *Disortografia: Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III).
- TRAVERSETTI M., Carissimi A. (2014). *Discalculia: Matematica*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV).
- TRAVERSETTI M. Carissimi A., Rizzo A. *et al* (2013). *Prevenzione DSA*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (I, II).

TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), con disturbi del linguaggio, della condotta e ADHD*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).

**h) Articoli giornalistici a carattere divulgativo**

TRAVERSETTI M. (2015). *Metacognizione in classe. Spunti di riflessione sulla didattica metacognitiva per gli allievi con difficoltà di apprendimento*. In "La scuola possibile", n. 51 marzo, pp.24-26. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2015). *L'interazione dei fattori di rischio per l'insorgenza dei disturbi specifici di apprendimento. Evidenze scientifiche delle caratteristiche dei DSA nella prospettiva del DSM-5*. In "La scuola possibile", n. 52 aprile, pp. 11-14. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2015). *I disturbi specifici di apprendimento. La nuova prospettiva del DSM-5*. In "La scuola possibile", n. 51 marzo, pp. 5-6. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2015). *L'istruzione sistematica, intensiva, personalizzata. Riflessioni sull'uso di interventi educativo-didattici volti a migliorare e/o compensare le difficoltà di apprendimento*. In "La scuola possibile", n. 54 giugno, pp. 16-18. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2015). *Leggere le Indicazioni nazionali per il curricolo. L'orientamento pedagogico-culturale della scuola italiana*. In "La scuola possibile", n. 55 settembre, pp. 16-18. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2015). *Identità e valorizzazione delle differenze: la dimensione inclusiva della formazione. Spunti di riflessione intorno alle Indicazioni nazionali e alla prospettiva dell'ICF-CY*. In "La scuola possibile", n. 57 novembre, pp. 30-34. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014). *La scuola per i BES tra legislazione e didattica. La forza di una Legge per una nuova impostazione metodologica della scuola*. In "La scuola possibile", n. 39 gennaio, pp. 26-28. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014). *Riflessioni intorno alla Nota INVALSI per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES). Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale secondo la prospettiva del Sistema nazionale per la valutazione INVALSI*. In "La scuola possibile", n.41 marzo, pp. 13-16. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014). *Il disturbo specifico di apprendimento della disortografia. Eziologia, manifestazione e prevenzione*. In "La scuola possibile", n. 42 aprile, pp. 18-19. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014). *La disortografia tra prevenzione e trattamento didattico. Indicazioni teorico-operative per la didattica in classe*. In "La scuola possibile", n. 42 aprile, pp. 20-21. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014). *Il disturbo della disgrafia. Peculiarità e strategie metodologico-operative per il trattamento didattico*. In "La scuola possibile", n.43 maggio, pp. 10-12. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2014) *Dislessia e dintorni. Considerazioni metodologiche sulle peculiarità degli studenti con dislessia*. In "La scuola possibile", n.44 giugno, pp. 34-36. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2013). *L'organizzazione della didattica nella classe con i BES? Risorse e criticità nella "scuola del possibile"*. In "La scuola possibile", n. 36 ottobre, pp. 13-15. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2013). *La didattica delle prove nazionali INVALSI. SNV: una proposta intelligente da non sottovalutare*. In "La scuola possibile", n. 38 dicembre, pp. 27-29. ISSN 2281-3233.

TRAVERSETTI M. (2012). *Il fantastico mondo della didattica della lingua italiana. Una didattica che inizia là dove sembra avere fine*. In "La scuola possibile", n.20 febbraio, pp. 35-36. ISSN 2281-3233.

- TRAVERSETTI M. (2012). *La lavagna interattiva multimediale come facilitatore dell'apprendimento. Tanti punti di forza, ma anche qualche margine di criticità*. In "La scuola possibile", n.22 aprile, pp. 37-38. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Programmazione fa rima con azione. La necessità di coniugare la pratica di programmazione con la didattica autentica*. In "La scuola possibile", n.16 ottobre 2011, pp.17-18. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Parlare bene e scrivere bene: due aspetti di una stessa medaglia? C'è di mezzo il patrimonio familiare!* In "La scuola possibile", n.17 novembre 2011, pp.26-27. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011) *Vuoi fare l'insegnante? Prima impara ad essere un coach!* In "La scuola possibile", n. 9 gennaio 2011, pp.5-6. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *La squadra efficace, figlia di una scuola efficace. Quando l'insegnamento coincide con l'apprendimento*. In "La scuola possibile", n. 11 marzo 2011, pp.28-29. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Teatro-didattico? Basta la parola! Bilancio finale intorno all'esperienza del fare teatro a scuola*. In "La scuola possibile", n.13 maggio 2011, pp.30-31. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). ... *Occhio a me! E' il caso di dire: quando basta la parola!* In "La scuola possibile", n. 1 marzo 2010, pp.37-38. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *L'urgenza di una pedagogia alternativa. La possibilità di superare il conformismo didattico*. In "La scuola possibile", n. 2 aprile 2010, p. 25. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *Buonismo o sangue freddo? Il dilemma dell'educazione. Così è se ci credi!* In "La scuola possibile", n. 6 ottobre 2010, pp.31-32. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *La scuola siamo noi. Vuoi mettere la soddisfazione!* In "La scuola possibile", n. 7 novembre 2010, pp.47-48. Registrata presso il Tribunale di Roma n. 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *Il teatro è "vero" anche se porta la maschera. Il teatro - didattico è fare "vera scuola" ogni giorno*. In "La scuola possibile", n. 8 dicembre 2010, pp.29-30. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Un'efficace pratica scolastica? Tutta questione di coinvolgimento!* In "La scuola possibile", n. 5 gennaio 2009, pp. 24- 35.
- TRAVERSETTI M. (2009). *L'insegnamento dalla parte degli alunni. Come si traduce in "pedagogese" la teoria del costruttivismo sociale*. In "La scuola possibile", n. 6 febbraio 2009, pp.36-37.
- TRAVERSETTI M. (2009). *La metodologia didattica costruttivista come approccio alle pratiche teatrali. Quando si agisce come "guida al fianco" e non come "maestra in cattedra"*. In "La scuola possibile", n. 7 marzo 2009, pp.47-48.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Tu sei una maestra! L'attenzione pedagogica ai bambini del terremoto*. In "La scuola possibile", n. 8 aprile 2009, p. 35.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Belli, Bravi, Bis! Quando la goliardia didattica si fa schietta e disincantata*. In "La scuola possibile", n. 8 aprile 2009, pp.42-43.
- TRAVERSETTI M. (2009). *L'importanza della fisicità nell'insegnamento. Ecco i trucchi del mestiere...* In "La scuola possibile", Almanacco di autunno, pp. 4-5.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Creare il copione. Un gioco... da ragazzi!!! La preparazione di uno spettacolo, dalla sceneggiatura alla regia*. In "La scuola possibile", n. 2 gennaio 2008.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Scrivere una sceneggiatura attraverso l'uso del modello di Propp*. In "La scuola possibile", n. 2 gennaio 2008.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Questo è il teatro! Il cooperative learning come tecnica di animazione teatrale*. In "La scuola possibile", n.3 febbraio 2008.

- TRAVERSETTI M. (2008). *Il teatro? Non solo un laboratorio espressivo. Quando la comunicazione efficace passa attraverso la finzione*. In “La scuola possibile”, n. 4 marzo 2008, p.7.
- TRAVERSETTI M. (2008). *L'attesa di una emozione. Quando l'aspettativa di uno spettacolo porta con sè l'ardore di una passione*. In “La scuola possibile”, n. 5 aprile 2008, p.9.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Gli esperti siamo noi. Riflessioni intorno all'incontrollata ed incauta presenza degli esperti esterni nei laboratori scolastici*. In “La scuola possibile”, n.6 maggio 2008, pp. 28-29.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Così non vale! Riflessioni a voce alta sulla scuola non efficace*. In “La scuola possibile”, n. 1 settembre 2008, pp.16-17.
- TRAVERSETTI M. (2008). *La Teatralità della Scrittura. Quando la capacità d'interpretazione espressiva prende il posto della penna e l'inchiostro scivola tra il tono di voce e la pagina bianca*. In “La scuola possibile”, n. 2 ottobre 2008, p. 48.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Idiosincrasia per la scrittura. La risposta che può dare la scuola*. In “La scuola possibile”, n. 2 ottobre 2008, pp. 55-56.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Libri ministeriali? No, grazie. Faccio da me... Come vincere lo spauracchio dei “testi alternativi”*. In “La scuola possibile”, n. 3 novembre 2008, pp.40-41.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Il fascino indiscreto della lettura. Chiediamoci cos'è e soprattutto perché...* In “La scuola possibile”, n. 3 novembre 2008, p. 35.
- TRAVERSETTI M. (2007). *Il Musical a scuola. Il teatro come strategia didattica per l'insegnamento della lingua italiana*. In “La scuola possibile”, n. 1 dicembre 2007.

**PROGETTI SULL'IMPIEGO DELL'ATTIVITÀ TEATRALE PER L'INTEGRAZIONE/INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELLA SCUOLA STATALE E PARTECIPAZIONI A CONCORSI NAZIONALI ED EVENTI MUNICIPALI**

- A. S. 2006/2015. Docente promotore, organizzatore e coordinatore delle attività relative alle Rassegne Teatrali (dalla I alla VIII Edizione) del 196° circolo didattico/I.C. Bruno Munari, in collaborazione con Consorzio Tecno Sud Italia, presso il Teatro Viganò, Piazza Fradeletto, 17 di Roma.
- A.S. 2008/2015. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografie degli spettacoli delle classi di servizio nelle Rassegne Teatrali del 196° circolo didattico/I.C. Bruno Munari, in collaborazione con Consorzio Tecno Sud Italia, presso il Teatro Viganò, Piazza Fradeletto, 17 di Roma.
- A.S. 2007/2008. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe prima classificata al premio “PulciNellaMente”, X Rassegna “Teatro Scuola” 2008 (maggio).
- A.S. 2005/2006. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe prima classificata al Premio “Teatro Vittorio Gassman”, III Edizione Rassegna Nazionale “Teatro Scuola 2006” (maggio).
- A.S. 2006/2007. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe che ha messo in scena lo spettacolo teatrale “*AlieNatale*” nella Manifestazione di solidarietà promossa dal IV Municipio di Roma (giugno).