

CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA DI MARIANNA TRAVERSETTI

PROFILO SINTETICO

Dal 01.04.2020, sono ricercatrice (di tipo B) nel settore M_PED03 presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila.

Ho svolto attività di ricerca presso l'Università degli Studi Roma Tre, con cui ho collaborato dal 2010 al 2020, occupandomi di Pedagogia e Didattica Speciale, Ricerca Educativa e Formazione degli insegnanti (settore 11/D2).

Nel 2019 ho conseguito, all'unanimità, l'Abilitazione Scientifica Nazionale per il settore 11/D2, II fascia.

Dal 1 novembre 2017 sono continuativamente assegnista di ricerca per il SSD M-PED/03. L'assegno di ricerca è stato rinnovato per il terzo anno, dall'1 novembre 2019 al 31 ottobre 2020.

Oltre al titolo di accesso alla selezione per RTD b), possiedo i seguenti titoli principali:

- a) Ho conseguito con Lode e menzione di dignità di pubblicazione della tesi un Dottorato di ricerca in "Teoria e ricerca educativa", (SSD M-PED/03), con borsa per merito presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Titolo della tesi: *Metodo di studio e allievi con disturbi specifici di apprendimento nella scuola inclusiva. Una ricerca esplorativa* (in corso di pubblicazione).
- b) Ho conseguito la Laurea in Lettere, con votazione 110/110 e lode presso l'Università degli Studi di Roma La Sapienza.
- c) Ho conseguito un Master di primo livello in "Psicopedagogia e didattica per i disturbi specifici di apprendimento", presso l'Università degli Studi Roma Tre.
- d) Nell'A.A. 2018/2019 ho insegnato nel dottorato di ricerca in "Teoria e ricerca educativa e sociale" (XXXIV ciclo), con lezione sul tema *L'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali: l'impiego dell'ICF nella ricerca didattica* (con Lucia Chiappetta Cajola).
- e) Nell'A.A. 2018-2019 sono stata Professore a contratto nell'insegnamento 38/12 "Didattica generale e dei disturbi specifici di apprendimento" 6CFU, presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Sapienza di Roma.
- f) Dall'A.A. 2016/2017 ad oggi sono cultrice della materia "Didattica speciale, del gioco e dell'animazione", Corso di laurea in Scienze dell'educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- g) Dall'A.A. 2018-2019 ad oggi sono cultrice della materia "Pedagogia e didattica speciale per l'integrazione", Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- h) Sono stata docente in 21 corsi universitari, in presenza e a distanza, nel settore 11/D2.
- i) Ho svolto attività di tutoraggio in 15 corsi universitari di formazione, in presenza e a distanza, per insegnanti ed educatori.
- j) Dal 2016 collaboro all'attività di ricerca del "Laboratorio per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale e dei Disability Studies" e del "Centro di ricerca e servizi per la formazione a distanza" (CRISFAD), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- k) Sono stata componente di Consigli Direttivi di Master su tematiche relative all'integrazione/inclusione scolastica di allievi con disabilità e con DSA.

- l) Nell'A.A. 2012/13 sono stata componente del Consiglio Direttivo del Master di I livello "Didattica e Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento", organizzato dal MIUR in collaborazione con l'Università degli Studi Roma Tre. Direttrice: prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola.
- m) Nell'A.A. 2016/2017 ho svolto attività di coordinamento delle esperienze dirette a scuola/Tirocinio nel Master in "Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi dello Spettro Autistico", presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- n) Dal 1996 partecipo a progetti di ricerca promossi dall'Università degli Studi Roma Tre. In particolare, negli A.A. 2013/15, ho partecipato al PRIN "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi", Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico prof. Gaetano Domenici.
- o) Nel settore 11/D2 ho partecipato, con 17 relazioni e 1 poster, a convegni di rilevanza nazionale e, con 12 relazioni, 2 poster e 1 workshop, a convegni di rilevanza internazionale.

Oltre a quanto descritto:

- a) Dal 2019 sono membro del Comitato Editoriale di SAPIE Scientifica.
- b) Dall'A.S. 1996-1997 ad oggi sono insegnante a tempo indeterminato di scuola primaria statale (con esperienze di pre-ruolo nella categoria docenti dall'A.S. 1992-1993 all'A.S. 1995-1996).
- c) Sono socia delle seguenti società accademiche: SIPED, SIRD, SIPES, SAPIE e SIREF.
- d) Sono stata componente tecnico-organizzativo in convegni nazionali ed internazionali.
- e) Ho pubblicato monografie, saggi e articoli scientifici, nonché materiali didattici per l'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali (programmazioni di classe per competenze, Piani Educativi Individualizzati-PEI, Piani Didattici Personalizzati-PDP, unità didattiche per competenze, attività laboratoriali, prove di verifica, giudizi di valutazione, check list di osservazione sistematica degli apprendimenti e dei segnali di rischio) ad uso degli insegnanti.
- f) Dal 2011 sono docente di 2° livello del Comune di Roma Capitale, per le discipline "Scolastico-educativa" e "Sociale", e sono iscritta all'albo per la formazione di educatori del nido e del personale docente delle scuole di ogni ordine e grado.

L'attività di ricerca di mio interesse si inserisce principalmente nelle seguenti aree:

- integrazione e inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali (in particolare con disabilità e disturbi specifici di apprendimento/DSA);
- metodologie e strumenti di ricerca e sperimentazione, con particolare riferimento alla didattica per gli allievi con bisogni educativi speciali;
- metodologie didattiche finalizzate alla connessione tra didattica generale e didattica speciale;
- progettazione didattica individualizzata/personalizzata nella prospettiva multidimensionale del "funzionamento umano" proposta dal modello bio-psico-sociale dell'Organizzazione Mondiale della Sanità;
- formazione, in presenza e on-line, degli educatori e degli insegnanti su posto comune e di sostegno;
- metodologia della ricerca didattica, in ambito educativo speciale, nella prospettiva dell'Evidence-based-education (EBE);
- strategie per l'acquisizione e il consolidamento del metodo di studio per tutti gli allievi e per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA);

- strategie di insegnamento/apprendimento per tutti gli allievi e per gli allievi con bisogni educativi speciali, dal nido alla scuola secondaria di secondo grado;
- strategie didattiche per l'applicazione delle misure compensative e dispensative per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA), anche in relazione agli Esami di Stato;
- strategie per la comprensione del testo degli allievi con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- didattica laboratoriale interdisciplinare per l'inclusione delle diversità;
- certificazione delle competenze degli allievi con disabilità.

1) TITOLI DI STUDIO

- Abilitazione scientifica nazionale a professore di II fascia, settore concorsuale 11/D2 "Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa", conseguita con l'unanimità della Commissione (valida dal 20/09/2019 al 20/09/2028). Bando: D.D. 1532/2016.
- Dottore di ricerca in "Teoria e ricerca educativa" (XXX ciclo), conseguito con Lode e menzione di dignità di pubblicazione della tesi presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in data 5 aprile 2017. Titolo della tesi: *Metodo di studio e allievi con disturbi specifici di apprendimento nella scuola inclusiva. Una ricerca esplorativa* (in corso di pubblicazione).
- Attestato "Metodi Statistici di Analisi dei Dati" (6 CFU), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, conseguito nell'A.A. 2015/2016. Responsabile: Giuseppe Bove.
- Master di primo livello in "Psicopedagogia e didattica per i disturbi specifici di apprendimento", conseguito presso l'Università degli Studi Roma Tre, in data 18 febbraio 2013.
- Attestato di insegnante Formatore Screening DSA (MIUR-FTI-AID), conseguito nel febbraio 2013.
- Laurea in Lettere, conseguita con votazione 110/110 e lode, presso l'Università degli Studi di Roma La Sapienza, in data 1 dicembre 2000.
- Vincitrice del Concorso per soli titoli-Scuola elementare- Posti Comuni (DM 28/03/1996).
- Abilitazione all'insegnamento elementare conseguita nel 1995 nell'ambito del Concorso magistrale (DM 20/10/1994).
- Idoneità al Corso Integrativo, con superamento del colloquio e del relativo esame presso l'Istituto Magistrale Statale "Giordano Bruno" di Roma, nell'A.S. 1990-1991 (previsto dalla legge 910/1969 e dal DM 13712/1969 per i diplomati dell'Istituto Magistrale).
- Abilitazione all'insegnamento elementare, conseguita nel 1991 nell'ambito del Concorso magistrale (DM 23/3/1990).
- Diploma di maturità magistrale, conseguita con votazione 60/60 presso l'Istituto Magistrale Statale "Giordano Bruno" di Roma, nell'A.S. 1989-1990.

2) ATTIVITA' DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO

2.1) Insegnamento in dottorati di ricerca

A.A. 2018/2019. Docente nel dottorato in "Teoria e ricerca educativa e sociale", presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, con la lezione sul tema *L'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali: l'impiego dell'ICF nella ricerca didattica* (con Lucia Chiappetta Cajola), in data 24 aprile 2019.

2.2 Insegnamento in corsi universitari

- A.A. 2019/2020. Docente di *Laboratorio di Didattica delle educazioni* nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci,
- A.A. 2019/2020. Docente di *Laboratorio di Didattica dell'area antropologica* nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Maria Vittoria Isidori.
- A.A. 2019/2020. Docente di *Laboratorio di Didattica delle educazioni* nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Maria Vittoria Isidori.
- A.A. 2019/2020. Docente di *Laboratorio di Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica* nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Maria Vittoria Isidori.
- A.A. 2018/2019. Docente dell'insegnamento *Didattica Generale e Disturbi Specifici di Apprendimento*, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia, Università Sapienza di Roma.
- A.A. 2018/2019. Docente nel Corso di formazione *Didattica della lingua italiana e DSA*, Dipartimento di Studi umanistici, Università degli Studi Roma Tre, presso l'Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione" di Formia.
- A.A. 2017/2018. Docente in *Didattica speciale per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria* nel Master in "Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico", Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci.
- A.A. 2017/2018. Attività di coordinamento delle esperienze dirette a scuola/Tirocinio svolte dai corsisti (per un totale complessivo di svolgimento per i corsisti di 140 CFU) per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci.
- A.A. 2017/2018. Docente di *Laboratorio di Didattica delle educazioni* nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci.
- A.A. 2017/2018. Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità con Seminario di studio *Imparare ad imparare nel curricolo inclusivo: le strategie didattiche per gli allievi con disabilità*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Lucia Chiappetta Cajola.
- A.A. 2016/2017. Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità con Seminario di studio *Il metodo di studio per gli allievi con disabilità*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Lucia Chiappetta Cajola.
- A.A. 2016/2017. Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità con Seminario di studio *Didattica dell'italiano e della matematica per gli allievi con disturbo dello spettro dell'autismo*, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Direttore: Lucia Chiappetta Cajola.
- A.A. 2015/2016. Docente nel Corso di formazione *L'applicazione a scuola di core set ICF-CY per la certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Una design based research nella prospettiva dell'EBE*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

- A.A. 2012/2013. Docente di supporto alla didattica dei corsi in presenza nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2012/2013. Docente di *Laboratorio di Pedagogia e Didattica speciale per gli alunni con DSA per la scuola dell’infanzia*, nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione/Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2012/2013. Docente di *Laboratorio di Pedagogia e Didattica speciale per gli alunni con DSA per la scuola primaria*, nell’ambito del Master di I livello e del Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2012/2013. Docente di *Laboratorio di Valutazione*, nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2012/2013. Docente di *Laboratorio Interdisciplinare per alunni con DSA per la scuola secondaria di primo e di secondo grado*, nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2012/2013. Docente di *Laboratorio di discalculia, dalla prevenzione al trattamento didattico per alunni con DSA per la scuola primaria*, nel Master di I livello e nel Corso di aggiornamento professionale in “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”, MIUR/Conferenza nazionale permanente dei presidi di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2011/2012. Docente per le esercitazioni in presenza e per il tirocinio di *Legislazione* nel Corso di Alta Formazione sui temi dell’integrazione e dell’inclusione degli allievi con disabilità da parte del sistema scuola, per insegnanti in servizio a tempo indeterminato nella scuola dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado del Lazio, Università degli Studi Roma Tre.

2.3 Attività di tutoraggio didattico in corsi di formazione universitari (in presenza e a distanza) per insegnanti ed educatori

- A.A. 2019/2020. Tutor on-line nell’insegnamento *Pedagogia e didattica speciale per l’integrazione* della prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dall’A.A. 2015/2016 all’A.A. 2019/2020. Tutor on-line nell’insegnamento *Didattica Speciale, del Gioco e dell’Animazione* della prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- A.A. 2013/2014. Tutor d’aula per la piattaforma online del Tirocinio Formativo Attivo, Università degli Studi di Roma Tre, per il periodo luglio-marzo.
- A.A. 2013/2014. Tutor online su piattaforma e-learning nel Master di II livello “Metodologia e didattica speciale per l’integrazione” (conduzione di classe virtuale, interazione con gli studenti per attività di chiarificazione e sostegno sia nei forum dedicati alle singole attività di studio sia per la revisione delle tesi, impiego in attività di tirocinio) per le seguenti tematiche: *Fondamenti per la progettazione e ri-progettazione dei processi di integrazione e di inclusione*, Dipartimento

di studi dei processi formativi Culturali e Interculturali nella società Contemporanea, Università degli Studi Roma Tre, nel periodo luglio-marzo.

- A.A. 2012/2013. Tutor d'aula per la piattaforma online del Tirocinio Formativo Attivo, Università degli Studi di Roma Tre, per il periodo aprile-giugno.
- Dall'A.A. 2011/2012 all'A.A. 2012/13. Tutor online su piattaforma e-learning nel Master di II livello "Metodologia e didattica speciale per l'integrazione" (conduzione di classe virtuale, interazione con gli studenti per attività di chiarificazione e sostegno sia nei forum dedicati alle singole attività di studio sia per la revisione delle tesi, impiego in attività di tirocinio) per le seguenti tematiche: *Fondamenti per la progettazione e ri-progettazione dei processi di integrazione e di inclusione*, Dipartimento di Studi dei Processi Formativi Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea, Università degli Studi Roma Tre, nel periodo settembre-marzo.
- A.A. 2010/2011. Tutor d'aula nel Corso "L'integrazione del bambino diversamente abile e il sostegno alle famiglie", organizzato dal Comune di Roma Capitale in collaborazione con l'Università degli Studi Roma Tre per gli educatori degli asili nido e per i docenti della scuola dell'infanzia sui temi: della disabilità, dell'uso dell'ICF-CY e delle tematiche relative al disturbo del linguaggio, al disturbo generalizzato dello sviluppo ed al disturbo psicomotorio, nel periodo gennaio-maggio.
- A.A. 2010/2011. Tutor d'aula nel Corso di Alta formazione per docenti sui temi della cultura dell'inclusione degli alunni con disabilità da parte del sistema scuola, organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio in collaborazione con le Università: Roma Tre, Foro Italico, Cassino, LUMSA e LUPSIO, nel periodo febbraio-marzo.

2.4 Attività di tutoraggio per studenti borsisti e volontario del Servizio Civile Universale impegnati in attività di tutoraggio con studenti con disabilità e DSA

- A.A. 2018/2019 Tutor nella piattaforma del Modulo "Formazione Studenti Tutor e Volontari del Servizio Civile Universale", progettato e realizzato da Lucia Chiappetta Cajola, Università degli Studi Roma Tre.

2.5 Attività di cultrice della materia

- Dall'A.A. 2016-2017 all'A.A. 2019/2020, cultrice della materia *Didattica Speciale, del Gioco e dell'Animazione*, Corso di laurea in Scienze dell'educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dall'A.A. 2018-2019 all'A.A. 2019/2020, cultrice della materia *Pedagogia e didattica speciale per l'integrazione*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

2.6 Conduzione di workshop nell'ambito di insegnamenti universitari

- A.A. 2016/2017. Relatrice al Convegno Internazionale "DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali", con il workshop *Il metodo di studio per gli allievi con dislessia: problemi e prospettive*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con il Centro Itard, Piazza della Repubblica, 2.

3) ATTIVITÀ DI RICERCA EDUCATIVA

- Dall'A.A. 2017/2018 all'A.A. 2019/2020. Progetto di ricerca *Comprensione del testo e strategie di studio ad alto potenziale inclusivo per gli allievi con DSA*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola.

- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione dei seguenti saggi:
Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Capability approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un'opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*. In G. Alessandrini (a cura di) "Sostenibilità e capability approach", FrancoAngeli, Milano, pp. 243-252.
TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2019). *A proposito di efficacia*. In A. Canevaro, D. Ianes, "Un altro sostegno è possibile. Pratiche di evoluzione sostenibile ed efficace", Erickson, Trento, pp. 117-125.

Dall'AA. 2014/2015 all'A.A. 2016/2017. Ricerca di dottorato sul progetto *Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Docente guida: Lucia Chiappetta Cajola.

- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione:
 - della seguente monografia: Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*, Carocci, Roma.
 - del seguente saggio: TRAVERSETTI M. (2018). *Allievi con disturbi specifici di apprendimento: apprendimento autodiretto e metodo di studio/Students with Learning Difficulties: self-directed learning and study method*. In A. M. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti "La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia". Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 223-238.
 - dei seguenti articoli in riviste di fascia A:
 - TRAVERSETTI M. (2018). "Strategie di insegnamento e metodo di studio: dati di ricerca sugli allievi con DSA". *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21/2018, pp. 241-260;
 - TRAVERSETTI M. (2018). "Il potenziale degli allievi con DSA e lo studio a casa. Alcuni dati di ricerca". *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, pp. 283-296;
 - Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2018). "The study method of students with LD within the ICF-CY perspective. Research data". *Education Sciences & Society*, vol. 1, pp. 22-48;
 - TRAVERSETTI M., Chiaro M. (2018). "L'inclusività nella scuola secondaria di primo grado dal punto di vista degli allievi con DSA e degli altri allievi della classe-Inclusion in lower secondary school according learning disabilities students' and all other students' point of view". *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, pp. 124-139;
 - Chiappetta Cajola L., Chiaro M. Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). "Allievi con DSA: comprensione e memorizzazione del testo". *Lifelong Lefewide Learning*, vol. 13, n. 29, pp. 59-77;
 - TRAVERSETTI M. (2017). "I fattori ambientali del contesto scolastico che ostacolano l'acquisizione del metodo di studio da parte degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa". *Formazione & Insegnamento*, XV, 2, Supplemento, pp. 427-432;
 - Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). "Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA: progetto per una ricerca". *Journal of Educational Cultural Psychological Studies*, 14/2016, pp. 127-151.

4) PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA

- Dall' A.A. 2018/2019 all' A.A. 2019/2020. *Progetto Inclusione a Roma Tre per promuovere l'apprendimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse con disabilità e con Dsa. La Formazione degli Studenti Tutor*, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
- A.A. 2018/2019. Progetto di ricerca-formazione *L'utilizzo della Classificazione ICF alla luce della normativa del D.lgs.vo n.66 del 13 aprile 2017*, Università degli Studi Roma Tre/Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo/ASL territoriale/istituzioni scolastiche dell'Abruzzo. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione del seguente saggio: Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Una proposta di code set ICF per l'elaborazione del profilo di funzionamento e per la predisposizione del PEI*. In D. Ianes (a cura di) "Didattica e Inclusione Scolastica", Erickson, Trento (in corso di stampa).
- A.A. 2018/2019. Progetto di ricerca *Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Fabio Bocci.
- A.A. 2017/2018. Progetto di Ricerca *Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell'inclusione*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
- A.A. 2016/2019. Progetto nazionale "RC-RT-Reading Comprehension-Reciprocal Teaching", Società per l'apprendimento e l'istruzione informati da evidenza (SapIE). Responsabile scientifico: Antonio Calvani.
- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione del seguente saggio: Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La sperimentazione del Reciprocal Teaching per gli allievi con bisogni educativi speciali: un focus sulla disabilità intellettiva media*. In A. Calvani e L. Chiappetta Cajola (Eds.) "Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il reciprocal Teaching", SApIE, Firenze, pp. 269-301.
- A.A. 2015/2017. Progetto di ricerca *Applicazione a scuola di Core Set ICF-CY per la certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Una Design Based Research nella prospettiva dell'EBE*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Lucia Chiappetta Cajola.
- AA.AA. 2015/2017. Progetto di ricerca *Formare insegnanti inclusivi. Processi didattici e competenze. Un'indagine empirica sulla formazione degli insegnanti di sostegno*, Dipartimento di Scienze Umane, Università dell'Aquila. Responsabile scientifico: Maria Vittoria Isidori.
- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione
 - del seguente articolo in rivista di fascia A: Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2018). "Il contributo delle neuroscienze cognitive alla riflessione in tema di formazione degli insegnanti inclusivi. Dati di ricerca". *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VI, anno 2, pp. 105-122;
 - del seguente saggio: Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2019). *La formazione degli insegnanti come azione di sistema per lo sviluppo sostenibile. Il Corso di specializzazione per il sostegno: l'esperienza dei tirocini e dei laboratori*. In M.V. Isidori (a cura di) "La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa", Milano, FrancoAngeli, pp. 58-81.

- A.A. 2013/15. PRIN *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici,
- A.A. 2000/2002. Percorso di ricerca-azione *Progetto Qualità nella scuola*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici.
- Il contributo specifico al rapporto di ricerca, a firma della sottoscritta, consiste nell'elaborazione del seguente saggio: Carretta C., TRAVERSETTI M. (2003). *Identità d'Istituto e senso di appartenenza*. In G. Moretti (a cura di), "Pratiche di qualità e ricerca-azione", Anicia, Roma, pp. 189-202.
- A.A. 1996/98. Percorso di ricerca-azione *Progetto Qualità nella scuola elementare Polo Centro-Sud*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile scientifico: Gaetano Domenici.

5) ATTIVITÀ COME FORMATRICE

5.1 Attività di formazione per educatori e insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado

- Roma, 5 e 12 febbraio, 19 marzo, 9 aprile 2019. Docente nel Corso di formazione *Le strategie didattiche per la comprensione del testo in ottica EBE per gli allievi con DSA*, presso l'I.C. Piazza Filattiera.
- Latina, 18 e 25 novembre 2018. Docente nel Corso di formazione dei docenti referenti/coordinatori sui temi della disabilità e dell'inclusione II annualità, priorità 4.5 del piano per la formazione docenti 2016/2019, presso l'I.C. O. Frezzotti-Corradini.
- Genova, 10 e 11 novembre 2017. Docente nel Corso di formazione *L'impiego dell'ICF-CY nella prospettiva dell'inclusione scolastica*, priorità 4.5 del piano per la formazione docenti 2016/2019, presso l'I.C. Bolzaneto.
- Roma, 3 e 17 ottobre 2017 e 17 e 24 gennaio 2018. Docente nel Corso di Formazione *Inclusione e disabilità*, priorità 4.5 del piano per la formazione docenti 2016/201, Ambito 9, presso il Liceo scientifico Nomentano.
- Roma, 25 maggio, 12 giugno, 7, 15 e 19 settembre 2017. Docente nel Corso di formazione *La progettazione per competenze*, presso l'Highland Institute.
- Roma, 22 maggio, 21 e 22 giugno 2017. Docente nel Corso di formazione *La prevenzione dei DSA: i segnali di rischio*, presso l'I.C. Matteo Ricci.
- Roma, 6, 12, 13 settembre 2016. Docente nel Corso di formazione *La didattica inclusiva per competenze: aspetti progettuali, valutativi e certificativi*, presso l'I.I.S.S. De Amicis.
- Roma, 7, 8, 9 settembre 2016. Docente nel Corso di formazione *Le competenze degli allievi: progettazione didattica, valutazione e certificazione*, presso l'I.C. Matteo Ricci.
- Roma, 30 settembre, 14 e 21 ottobre 2016. Docente nel Corso di formazione *DSA e didattica inclusiva: strategie didattiche, verifica e valutazione*, presso l'ITIS Giorgi.
- Roma, 8 marzo 2016. Docente nel Corso *Il Metodo di Studio per tutti e per gli allievi con DSA: promozione e strategie didattiche*, presso l'I.C. Carlo Levi.
- Roma, gennaio-giugno 2015. Docente nel Corso di aggiornamento complementare *I bisogni educativi speciali BES dei bambini/e diversamente abili e la qualità dell'intervento educativo*, per educatori di asilo nido e insegnanti di scuola dell'infanzia, presso le sedi di Roma Capitale.
- Roma, 25 giugno 2014. Docente nel Corso di formazione *La programmazione didattica di classe con percorsi personalizzati per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES)*, presso l'I.C. Piazza Damiano Sauli.

Roma, 27 febbraio, 2014. Docente nel Corso di formazione *Bisogni Educativi Speciali: cosa fare*, presso l'I.C. Bruno Munari.

Roma, 11 marzo, 1 aprile 2014. Docente nel progetto di formazione *Dall'integrazione all'inclusione. Prevenzione e trattamento dei DSA: la dislessia e la disortografia*, presso l'I.C. Bruno Munari.

Mentana, 15 aprile, 6 maggio e 30 maggio 2014. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola) nel Corso "L'organizzazione della didattica per l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali (BES) con relazione su *Proposte didattico-operative per la prevenzione ed il trattamento dei disturbi specifici di apprendimento (DSA)*", presso l'I.C. Città dei Bambini.

Palestrina, 15 e 29 maggio 2014. Docente nel corso "La didattica inclusiva con gli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)" con relazione *Spunti operativo-didattici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)*, presso l'I.C. Pierluigi.

Rieti, marzo-maggio 2013. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Rizzo) nel Corso di formazione *Innovazioni didattiche e inclusione*, presso l'I.C. A. M. Ricci.

Roma, dicembre-marzo 2012/2013. Docente nel Corso del Comune di Roma "L'integrazione del bambino diversamente abile e il sostegno alle famiglie" per educatori di asili nido e docenti di scuola dell'infanzia sul tema *Disabilità e dell'applicazione a scuola dell'ICF-CY*, presso le sedi di Roma Capitale.

Roma, novembre-dicembre 2011. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Rizzo) nel progetto di formazione *Gli alunni con Bisogni educativi speciali. Didattica individualizzata e personalizzata*, presso l'I.C. W. A. Mozart.

Rieti, ottobre- dicembre 2011. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Rizzo) nel progetto di formazione *Il Modello ICF a supporto della didattica per gli alunni con disturbi di apprendimento*, presso l'I.C. A. M. Ricci.

Fiumicino, 28 novembre 2011 e 14 gennaio 2012. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola) nel Corso di formazione "Iniziative di formazione sui temi dell'integrazione" relativamente all'insegnamento *Didattica per i disturbi di apprendimento*, presso la scuola Lido del Faro-128° circolo didattico.

Roma, novembre-dicembre 2011. Docente nel Progetto *ICARE 3 Valutare la qualità dell'Inclusione scolastica*, Sysform Sistemi Formativi.

Rieti, febbraio-maggio 2012. Docente (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Rizzo) nel progetto di formazione *Il Modello ICF a supporto dell'inclusione*, presso l'I.C. A. M. Ricci.

Roma, 7 marzo 2007. Docente nel corso di formazione "L'integrazione scolastica-progetto P09", sul tema *Programmazione di classe e programmazione per gli alunni con disabilità*, presso il 196° Circolo Didattico.

5.2 Attività di insegnamento e incarichi istituzionali nella scuola primaria statale

Dall' A.S. 1997/98 ad oggi. Titolare di cattedra di scuola elementare/primaria, presso l'I.C. Bruno Munari, via Costantino Perazzi, 46 di Roma.

A.S. 2010-2011. Collaboratore del dirigente scolastico l'I.C. Bruno Munari di Roma.

Dall' A.S. 1997/1998 all'A.S. 2007/2008. Componente del Consiglio di Circolo/Istituto dell'I.C. Bruno Munari di Roma.

Dall' A.S. 2005/2006 all'A.S. 2011/2012. Membro del Comitato di valutazione per la verifica e la valutazione dei docenti neo immessi in ruolo del 142° e del 196° Circolo Didattico di Roma.

Dall'A.S. 2008/2009 all'A.S. 2012/2013. Funzione strumentale al Piano dell'Offerta Formativa per i *Laboratori espressivi* per le seguenti azioni: coordinamento delle attività progettuali dell'istituto relative alla promozione dei linguaggi musicali, corporei e teatrali per la realizzazione delle

rassegne teatrali dalla prima all'ottava edizione, presso il Teatro Viganò di Roma, Piazza Fradeletto, 17.

Dall'A.S. 2010/11 all'A.S. 2013/2014. Membro della Commissione d'esame per lo svolgimento del test di conoscenza della Lingua Italiana, presso il 3° CTP di Roma, via Costantino Perazzi, 46.

Dall'A.S. 2000/01 all'A.S. 2007/2008, referente del progetto *Gioco Sport a scuola*, presso il 196° Circolo Didattico di Roma.

Dall'A.S. 1997/1998 all'A.S. 2013/2014. Presidente dei Consigli di Interclasse e dei Dipartimenti di ambito disciplinare.

6) INCARICHI ISTITUZIONALI PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE

A.A. 2017/18. Membro della commissione di valutazione delle tesi finali dei Corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità, Università degli Studi Roma Tre.

7) PARTECIPAZIONE A CONVEGNI/SEMINARI NAZIONALI: RELAZIONI

Palermo, 24 e 25 ottobre 2019. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale "30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?", con relazione *Il reciprocal teaching per la comprensione del testo: una strategia didattica inclusiva per garantire il diritto all'istruzione degli allievi con disabilità intellettiva*, presso Università degli Studi di Palermo, in collaborazione con SIPED-Società Italiana di pedagogia, Piazza Marina, 61. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Roma, 13 novembre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Seminario di Studio "Attualità del capability approach in Europa e scenari della sostenibilità", con relazione *Capability Approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un'opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20.

Bergamo, 9 novembre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Amalia Lavinia Rizzo e Luisa Lopez) all'Autumn School SIPeS "La Pedagogia Speciale incontra le altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita di SIPeS", con relazione *Didattica inclusiva e neuroscienze: il contributo della musica allo sviluppo delle abilità di lettura degli allievi con dislessia*, presso l'Università degli Studi di Bergamo, in collaborazione con SIPeS- Società Italiana di Pedagogia Speciale, Piazzale Sant'Agostino. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Roma, 14 giugno 2018. Relatrice al Convegno Nazionale SIRD "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi", con relazione *Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca*, organizzato da SIRD, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via Principe Amedeo, 184. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento,

Bolzano, 24 ottobre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Quinto Convegno Nazionale "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, strategie e materiali: cosa funziona davvero?", con relazione *Una proposta di code set ICF per l'elaborazione del Profilo di funzionamento e del PEI*, presso la Libera Università di Bolzano, in collaborazione con Freie Universität Bozen e GRIIS, Piazza Università, 1. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

- Roma, 4 maggio 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) all'Incontro tra i soci SApIE e l'Università "I programmi SApIE per il miglioramento delle scuole", con relazione *La comprensione del testo: un kit didattico per la classe IV di scuola primaria. Prospettive di applicazione a livello nazionale*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Mil.azzo 11B.
- Roma, 20 aprile 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno "Come la ricerca basata su evidenze può aiutare la didattica. Cosa chiedono gli insegnanti? Cosa risponde la ricerca?" con relazione *Il reciprocal teaching nelle scuole del territorio laziale per promuovere la comprensione del testo*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Milazzo 11B.
- Venezia, 4 settembre 2017. Relatrice alla XII Edizione Siref Summer School "La formazione dei talenti", con relazione *La promozione del talento degli allievi con DSA. Competenze cognitive ed emotive: dati di ricerca*, presso il Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali dell'Università Ca' Foscari Venezia, in collaborazione con SIREF/SIPED/Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa, Malcanton Marcorà, Dorsoduro 3484/D. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 15 giugno 2017. Relatrice all'XI Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto", con relazione *Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA: Una ricerca esplorativa*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SIRD, via Milazzo 11B. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 8 maggio 2017. Relatrice al Convegno "Educazione e Terza Missione: progetti, esperienze e processi inclusivi", con relazione *Il metodo di studio come fattore di inclusione: un progetto di ricerca*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via Milazzo 11B.
- Roma, 22 febbraio 2017. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale "Leggere, comprendere, studiare: la prospettiva dell'Evidence Based Education", con relazione *La sperimentazione nelle scuole del territorio laziale: l'applicazione del "reciprocal teaching"*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con SApIE, via Milazzo, 11 B.
- Milano, 1-2 dicembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale SIRD "Didattica e saperi disciplinari", con relazione *Pratiche inclusive con la musica nella scuola secondaria di primo grado. Una design based research*, presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca, in collaborazione con SIRD, Piazza dell'Ateneo nuovo, 1. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Bologna, 18 novembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno nazionale del Gruppo di Interesse SIPED "Formare alla ricerca empirica in educazione", con relazione *La ricerca empirica in campo educativo speciale nella prospettiva dell'EBE: l'impianto teorico e metodologico fornito dall'ICF-CY*, presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna, in collaborazione con SPED/FAM, via Filippo Re, 6. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 8, 9, 10 settembre 2016. Relatrice alla XI Edizione SIREF Summer School 2016 "GENERATIVE EDUCATION. Vent'anni dopo il Rapporto Delors. Modelli, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo", con relazione *Il metodo di studio nella prospettiva dell'ICF-CY*,

presso il Dipartimento di Filosofia e Beni culturali dell'Università Niccolò Cusano, in collaborazione con SIREF, via Don Carlo Gnocchi, 3. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Roma, 17 giugno 2016. Relatrice al X Seminario di Studi della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto" con relazione *Il metodo di studio come prima misura compensativa per l'inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Bressanone, 1 settembre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) alla Prima Summer School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) "La ricerca in pedagogia e didattica speciale", con relazione *L'applicazione di core set ICF-CY nella prospettiva dell'EBE: una metodologia di ricerca in didattica speciale*, presso l'Università di Bolzano, sede di Bressanone. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

8) PARTECIPAZIONE A CONVEGNI/SEMINARI/CONFERENZE INTERNAZIONALI: RELAZIONI, POSTER E WORKSHOP

Roma, 13 settembre 2019. Relatrice "Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. CompetenzeStrategiche.it: Strumenti e Applicazioni", con relazione *La consapevolezza della capacità di dirigere sé stessi nella costruzione del metodo di studio degli allievi della classe e con disturbi specifici di apprendimento. Alcuni dati sulla scuola primaria e secondaria di primo grado tratti dal QSAR*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Roma, 13 settembre 2019. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al Convegno Internazionale "Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. CompetenzeStrategiche.it: Strumenti e Applicazioni", con relazione *Strategie di apprendimento e allievi con bisogni educativi speciali. Alcuni dati di ricerca nella scuola primaria*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Kuwait City, 6-7 aprile 2019. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola e Amalia Lavinia Rizzo) al 4th International Symposium dal titolo "ICF Education", con poster *ICF in the Italian school: Training of coordinator teachers for inclusion in Abruzzo*. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.

Roma, 15 dicembre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo), al ECPS Seminars: International Seminars on Empirical Research in Education "The contribution of Educational Research to the Formation of the Scientific Attitude of the Teacher/Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente", con relazione *Strategie di studio per gli allievi con DSA: alcuni dati di ricerca*, organizzato dall'ECPS Journal, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, via del Castro Pretorio, 20. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

Fisciano, 25 ottobre 2018. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Marina Chiaro, Amalia Lavinia Rizzo, Fabio Bocci) al Convegno Internazionale SIRD "Education and evaluation processes", con relazione *I disturbi dello spettro dell'autismo: dagli esiti della formazione degli insegnanti alle politiche per l'inclusione*, organizzato da SIRD, presso l'Università degli Studi di Salerno, via Ponte don Melillo. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.

- Fisciano, 25 ottobre 2018. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo e Marina Chiaro) al Convegno Internazionale SIRD “Education and evaluation processes”, con relazione *La valutazione nella didattica inclusiva: l'individuazione degli ostacoli alla costruzione del metodo di studio degli allievi con DSA nella prospettiva del Nuovo Index e dell'ICF. Una ricerca nella scuola primaria*, organizzato da SIRD-Società Italiana di Ricerca Didattica presso l'Università degli Studi di Salerno, via Ponte don Melillo. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 20 ottobre 2017. Relatrice (con Amalia Lavinia Rizzo) al 7th Seminar International Seminars on Empirical Research in Education “Evidence Based Education: Theories and Practice. Istruzione basata su evidenze scientifiche: teoria e pratica educative”, con relazione *La didattica informata da evidenze nelle scuole della Rete di Roma*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con ECPS/Educational Laboratory on Didactics and Evaluation, via del Castro Pretorio, 20. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Padova, 5-7 ottobre 2016. Relatrice alla Conferenza Internazionale “Decent work, equity and inclusion”, con poster *Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con DSA*, presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell'Università di Padova, in collaborazione con Unicef/La.R.I.O.S, via 8 febbraio, 2. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Padova, 5-7 ottobre 2016. Relatrice (con Lucia Chiappetta Cajola, Marina Chiaro e Amalia Lavinia Rizzo) alla Conferenza Internazionale “Decent work, equity and inclusion”, con relazione *Imparare ad imparare, inclusione e allievi con DSA: una ricerca esplorativa*, presso il Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell'Università di Padova, in collaborazione con Unicef/La.R.I.O.S, via 8 febbraio, 2. Il contributo ha previsto la peer review dell'intervento.
- Roma, 23 giugno 2017. Relatrice al XIV International Symposium of University Professors, “The Third Mission of Advanced Professional Training Schools in Arts, Choral Songs and Dance in Europe for human and global development”, con relazione *The study method for autonomy and inclusion for students with Specific Learning Disorders*, presso la Diocesi di Roma Pastorale Universitaria, in collaborazione con Presidenza del Consiglio dei Ministri/MIUR/CRUL/CRUPR/Ministero per i beni e le attività culturali.
- Roma, 27 maggio 2016. Relatrice al Convegno Internazionale “DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali”, con il workshop *Il metodo di studio per gli allievi con dislessia: problemi e prospettive*, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con il Centro Itard, Piazza della Repubblica, 2.
- Roma, 24 giugno 2015. Relatrice al XII Simposio Internazionale dei Docenti universitari “Una cultura per un nuovo umanesimo”, con relazione *Identità e valorizzazione delle differenze: la dimensione inclusiva della formazione*, presso la Diocesi di Roma Pastorale Universitaria, in collaborazione con MIUR/Consiglio nazionale delle Ricerche/CRUI/Episcoporum Europae CCEE.

9) ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI INTERNAZIONALI

- Roma, 30-31 maggio 2017. Membro del Comitato organizzativo per il Convegno Internazionale “DISABILITY STUDIES & INCLUSIVE EDUCATION”, organizzato dal Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale dell'Università degli Studi Roma Tre,

in collaborazione con Italian Journal of Disability Studies e Anicia, con il patrocinio della SIPES.

Roma, 27 maggio 2016. Membro del Comitato tecnico-organizzativo per il Convegno Internazionale “DISLESSIA, DISPRASSIA, AUTISMO. Linee educative e professionali”, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre e dal Centro Itard. Responsabili: Lucia Chiappetta Cajola e Piero Crispiani.

10) CONSULENZA SCIENTIFICA, ATTIVITA’ DI SUPPORTO A COMITATI E DI COORDINAMENTO IN MASTER, IN PRESENZA E A DISTANZA, PRESSO L’UNIVERSITA’

A.A. 2016/2017. Attività di consulenza scientifica e supporto alla programmazione e valutazione del Corso di specializzazione per il sostegno didattico agli allievi con disabilità nell’ambito del progetto con l’Università dell’Aquila, in convenzione con l’Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2016/2017. Attività di coordinamento delle esperienze dirette a scuola/Tirocinio svolte dai corsisti (per un totale complessivo per i corsisti di 140 CFU) per la scuola dell’infanzia, per la scuola primaria e secondaria di I e di II grado, nel Master di I livello di Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi dello Spettro Autistico, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2012-13. Tutor coordinatore della didattica in presenza e on line nel Master di I livello e nel corso di Aggiornamento “Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)” promosso dal MIUR e dalla Conferenza Nazionale permanente dei Presidi di Scienze della Formazione, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

11) ATTIVITA’ DI COORDINAMENTO DI TAVOLE ROTONDE PRESSO L’UNIVERSITA’

Teramo, 21 giugno 2019. Coordinatrice, al Forum Internazionale del Gran Sasso “La prevenzione, via per uno sviluppo”, della tavola rotonda *Il metodo di studio come prevenzione per l’inclusione degli allievi con DSA/The study method to promote the inclusion of students with specific learning disabilities*, presso l’Università degli Studi di Teramo, Polo didattico Silvio Spaventa, via R. Balzarini, 1.

12) COMPONENTE DI SOCIETA’ ACCADEMICHE

Dal 2018. Socio cooptato SIPED, Società Italiana di Pedagogia.

Dal 2018. Socio corrispondente SIPeS, Società Italiana di Pedagogia Speciale.

Dal 2017. Socio corrispondente SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica.

Dal 2015. Socio SAPIE, Società per l’Apprendimento e l’Istruzione Informate da Evidenze.

13) COMPONENTE DI COMITATI SCIENTIFICI, CONSIGLI DIRETTIVI, LABORATORI E CENTRI DI RICERCA

A.A. 2016/2017. Componente del Consiglio direttivo del Master in “Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Direttore: Fabio Bocci.

- Dal 20/01/2016 ad oggi. Componente del “Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell’inclusione scolastica e sociale e dei Disability Studies”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile coordinatore: Fabio Bocci.
- Dal 20/02/2016 ad oggi. Componente del Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza (CRISFAD), Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Responsabile: Massimo Margottini.
- A.A. 2012/2013. Componente del Consiglio Direttivo del Master di I livello “Didattica e Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, in collaborazione con MIUR. Direttrice: Lucia Chiappetta Cajola.

14) COMPONENTE DI COMITATI EDITORIALI

Dal 2019. Membro del Comitato Editoriale di SApIE Scientifica.

15) ATTIVITA' DI REFERAGGIO

Dal 2018. Referee per la rivista di fascia A (settore 11/D2) *Italian Journal of Special Education for Inclusion*.

16) ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

a) Monografie

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Metodo di studio e DSA. Strategie didattiche inclusive*, Carocci, Roma.

b) Saggi in volumi collettanei

Chiappetta L., Rizzo, A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La qualità dell’inclusione della scuola italiana alla luce della Dichiarazione di Salamanca e nella prospettiva dell’ICF*. In L Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di) “La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze”, Aracne, Roma, pp. 107-132.

Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *La sperimentazione del Reciprocal Teaching per gli allievi con bisogni educativi speciali: un focus sulla disabilità intellettiva media*. In A. Calvani e L. Chiappetta Cajola (Eds.) “Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il reciprocal Teaching”, SApIE, Firenze, pp. 269-301.

Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2019). *La formazione degli insegnanti come azione di sistema per lo sviluppo sostenibile. Il Corso di specializzazione per il sostegno: l’esperienza dei tirocini e dei laboratori*. In M.V. Isidori (a cura di) “La formazione dell’insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa”, Milano, FrancoAngeli, pp. 58-81.

Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Una proposta di code set ICF per l’elaborazione del profilo di funzionamento e per la predisposizione del PEI*. In D. Ianes (a cura di) “Didattica e Inclusione Scolastica”, Erickson, Trento (in corso di stampa).

Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2019). *Capability approach e promozione del metodo di studio per gli allievi con bisogni educativi speciali: un’opportunità e una sfida per la scuola inclusiva*. In G. Alessandrini (a cura di) “Sostenibilità e capability approach”, FrancoAngeli, Milano, pp. 243-252.

- TRAVERSETTI M., Rizzo A.L. (2019). *A proposito di efficacia*. In A. Canevaro, D. Ianes, “Un altro sostegno è possibile. Pratiche di evoluzione sostenibile ed efficace”, Erickson, Trento, pp. 117-125.
- TRAVERSETTI M. (2018). *Allievi con disturbi specifici di apprendimento: apprendimento autodiretto e metodo di studio/Students with Learning Difficulties: self-directed learning and study method*. In A. M. Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti “La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia”. Pensa MultiMedia, Lecce, pp. 223-238.
- TRAVERSETTI M. (2015). *Progettare per competenze a scuola: alcune riflessioni e proposte*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva, valutazione e orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca”, Anicia, Roma, pp. 213-231.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). *La governance inclusiva per sostenere la ricchezza dell’eterogeneità della classe*. In M. Morcellini (a cura di) “Una cultura per la società dell’informazione”, Sapienza Università Editrice, Roma, pp. 143-145.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). *Due esempi di didattica del gioco e della musica per l’inclusione*. In L. Chiappetta Cajola, A.L. Rizzo “Musica e inclusione”, Carocci Faber, Roma, pp. 65-97.
- Carretta C., TRAVERSETTI M. (2003). *Identità d’Istituto e senso di appartenenza*. In G. Moretti (a cura di) “Pratiche di qualità e ricerca-azione”, Anicia, Roma, pp. 189-202.

c) **Articoli in riviste scientifiche di fascia A**

- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M., Lopez L., Rizzo A.L. (2019). “La musica per lo sviluppo delle abilità di lettura degli allievi con dislessia. Il dialogo tra neuroscienze cognitive e didattica inclusiva”. *Nuova Secondaria*, n. 3, novembre 2019, anno XXXVII, pp. 133-145. ISSN 1828-4582.
- TRAVERSETTI M. (2018). “Strategie di insegnamento e metodo di studio: dati di ricerca sugli allievi con DSA”. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, anno XI, n. 21/2018, pp. 241-260. ISSN 2038-9744.
- Isidori M.V., TRAVERSETTI M. (2018). “Il contributo delle neuroscienze cognitive alla riflessione in tema di formazione degli insegnanti inclusivi. Dati di ricerca”. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, anno VI, anno 2, pp. 105-122. ISSN 2282-5061.
- TRAVERSETTI M. (2018). “Il potenziale degli allievi con DSA e lo studio a casa. Alcuni dati di ricerca”. *Formazione & Insegnamento*, XVI, 2, pp. 283-296. ISSN 1973-4778 print-2279-7505.
- Chiappetta Cajola L., Traversetti M. (2018). “The study method of students with LD within the ICF-CY perspective. Research data”. *Education Sciences & Society*, vol. 1, pp. 22-48. ISSN 2284-015.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2018). “L’educatore professionale socio-pedagogico nei servizi educativi e scolastici tra sviluppo sostenibile e governance inclusiva: alcuni dati di ricerca”. *ECPS Journal*, vol. 17, pp. 113-138. ISSN online 2037-7924 Stampa ISSN 2037-7932.
- TRAVERSETTI M., Chiaro M. (2018). “L’inclusività nella scuola secondaria di primo grado dal punto di vista degli allievi con DSA e degli altri allievi della classe-Inclusion in lower secondary school according learning disabilities students’ and all other students’ point of view”. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, pp. 124-139. ISSN 2279-9001.
- Chiappetta Cajola L., Chiaro M. Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Allievi con DSA: comprensione e memorizzazione del testo”. *Lifelong Lefewide Learning*, vol. 13, n. 29, pp. 59-77. ISSN 2279-9901.

Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Pratiche inclusive con la musica nella scuola secondaria di I grado: una Design Based Research”. *Giornale italiano della ricerca educativa*; anno X, Numero speciale ottobre 2017, pp. 99-114. ISSN 2038-9736 (print) ISSN 2038-9744 (on line).

TRAVERSETTI M. (2017). “I fattori ambientali del contesto scolastico che ostacolano l’acquisizione del metodo di studio da parte degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa”. *Formazione & Insegnamento*, XV, 2, Supplemento, pp. 427-432. ISSN 1973-4778 (print) ISSN 2279-7505 (on line)

Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA: progetto per una ricerca”. *Journal of Educational Cultural Psychological Studies*, 14/2016, pp. 127-151. ISSN 2037-7924-print ISSN 2037-7932.

d) Contributi in atti di convegno nazionali

TRAVERSETTI M. (2018). “Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca”. In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*”, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 259-266.

TRAVERSETTI M. (2018). “Strategie di insegnamento-apprendimento per la costruzione del metodo di studio nella prospettiva inclusiva. Dati di ricerca”. In *Atti del Convegno nazionale SIRD Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, p. 95.

Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., Di Giacinto M., Fares O.G., Villanova M., Vivinet G., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Didattica inclusiva, successo formativo e certificazione delle competenze”. In *Atti del Convegno Giornata della ricerca 27 febbraio 2017*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Chiappetta Cajola L., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “La ricerca empirica in campo educativo speciale nella prospettiva dell’EBE. L’impianto teorico e metodologico fornito dall’ICF-CY”. In *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*, Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita-Alma Mater Studiorum, Università di Bologna, pp. 231-236.

TRAVERSETTI M. (2017). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa”. In *XI Seminario di Studi della Società Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, p.49.

TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per l’inclusione degli allievi con DSA. Una ricerca esplorativa sulla promozione del metodo di studio”. In *X Seminario di Studi della Società Italiana di ricerca Didattica (SIRD). La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 34-36.

e) Contributi in atti di convegno internazionale

TRAVERSETTI M., Chiaro M., Rizzo A.L. (2019). “La valutazione nella didattica inclusiva: l’individuazione degli ostacoli alla costruzione del metodo di studio degli allievi con DSA nella prospettiva del Nuovo Index e dell’ICF. Una ricerca nella scuola primaria”. In P. Lucisano, A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp.431-440.

- Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M., Bocci F. (2019). “I disturbi dello spettro dell’autismo: dagli esiti della formazione degli insegnanti alle politiche per l’inclusione”. In P. Lucisano P., A. Notti (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Pensa MultiMedia, Lecce-Rovato, pp. 49-58.
- Chiappetta Cajola L., Chiaro M., Rizzo A.L., TRAVERSETTI M. (2017). “Imparare ad imparare, inclusione e allievi con DSA: una ricerca esplorativa”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova/Unicef/La.R.I.O.S, p. 67.
- TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come “prima” misura compensativa per gli allievi con DSA”. In *Atti della Conferenza Internazionale Decent work, equity and inclusion: Passwords for the Present and the Future*, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Padova /Unicef/La.R.I.O.S, p. 196.
- TRAVERSETTI M. (2016). “Il metodo di studio come prima misura compensativa per gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). In *WORLD WAR III? III GUERRA MONDIALE? Management of death between new social emergencies and their solution. La gestione della morte tra le nuove emergenze sociali e la loro soluzione*, Padova University Press, Padova, pp.60-62.

f) Articoli in riviste per insegnanti

- TRAVERSETTI M. (2014). “Storia e Geografia con i DSA”. *BES e DSA in classe*, n. 4 dicembre, pp.12-15.nr. ROC 17760 del 13/01/2009.
- TRAVERSETTI M. (2011). “Attualità ed emergenze della valutazione: alcune riflessioni”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.149.
- TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “Programmazione didattica curricolare”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp.15-115.
- TRAVERSETTI M., Martinelli P. (2011). “I laboratori”. *Giulia*, vol. unico, anno X, pp. 121-129.

g) Materiale didattico per insegnanti

Programmazione, didattica inclusiva, didattica delle discipline e normativa

- Carissimi A., Casamassima F., TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. Curricolare, recupero delle difficoltà, sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Programmazione per competenze-classe terza, quarta, quinta”, Istituto Didattico, Teramo (II).
- TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. Curricolare, recupero delle difficoltà, sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Programmazione per competenze-classi prima e seconda”, Istituto Didattico, Teramo (I).
- TRAVERSETTI M., S. Mastroianni, Rossini S. (2018). *Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Sostegno PLUS”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M. (2017). *Programmazione educativo-didattica annuale con percorsi personalizzati per alunni con BES. Nuclei tematici 1-10*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2017). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III)

- TRAVERSETTI M. (2017). *Giochi per l'accoglienza*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2015). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2015). *Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., De Luca S. (2015). *Geografia*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione disciplinare e percorsi personalizzati per alunni con BES", Istituto Didattico, Teramo (IV).
- TRAVERSETTI M. (2015). *Cronologia normativa commentata*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Scuola e Innovazione", Istituto Didattico, Teramo, pp.45-52.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2014). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "DSA e Prove INVALSI", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M. (2014). *Prove Invalsi Italiano-classe seconda*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "DSA e Prove INVALSI", Istituto Didattico, Teramo.
- Chiappetta Cajola L., TRAVERSETTI M. (2013). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2009). *Programmazione curricolare*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Nuovi Itinerari", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Scienze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Nuovi Itinerari", Istituto Didattico, Teramo (II, III).
- TRAVERSETTI M. Martelli E., (2006). *Sviluppo delle eccellenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Nuovi Itinerari", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).

Disabilità

- Casamassa F., TRAVERSETTI M. (2019). *Programmazione per competenze. ICF-CY Sostegno*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Programmazione per competenze. ICF-CY Sostegno", Istituto Didattico, Teramo (I).
- Mastroianni, S. Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-3 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Sostegno PLUS. ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-7 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*, Teramo: Istituto Didattico, in L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Sostegno PLUS. ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Carissimi, A., Mastroianni, S., Rossini, S., TRAVERSETTI M. (2018). *Italiano-Area cognitiva-9 Progettazione e didattica inclusiva per competenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Sostegno PLUS. ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2017). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 5 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016-2017). *PDP-PEI*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III)

- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.3 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.4 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- Gardenghi G.P., TRAVERSETTI M. (2016). *Schedario per le bambine e i bambini con disabilità.5 Anni*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Cipriani I. (2016). *PDP-PEI- Disturbi pervasivi dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 4 anni", Istituto Didattico, Teramo.
- TRAVERSETTI M., Gardenghi G.P., Lepore A., Pellegrino M. (2014-2015). *Schedario BES. Progettare con l'ICF-CY*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Martelli E. (2010). *Lettura facilitata*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Sostegno due", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).

Valutazione

- TRAVERSETTI M. (2017). *Griglia di osservazione sistematica iniziale per i bambini e le bambine della Sezione Primavera*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M. Cipriani I., Gardenghi G.P. (2017). *Griglia di osservazione sistematica iniziale per il gruppo-classe*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni-4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (I).
- TRAVERSETTI M. M. Cipriani I., Gardenghi G.P. (2017). *Griglia di osservazione dell'attività e della partecipazione del bambino o della bambina con BES di grado complesso*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES 3 anni, Istituto Didattico, Teramo (I).
- TRAVERSETTI M., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione dell'attività e della partecipazione del bambino o della bambina con BES di grado complesso*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Didattica inclusiva e BES. Progettazione educativo-didattica con percorsi personalizzati per alunni i BES -4 anni-5 anni", Istituto Didattico, Teramo (II; III).
- TRAVERSETTI M., Cipriani I., Gardenghi G.P., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione iniziale "Progetto Accoglienza"*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Valutazione inclusiva e BES.3 anni-4anni-5anni", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).
- TRAVERSETTI M., Cipriani I., Gardenghi G.P., Lepore A. (2017). *Griglia di osservazione iniziale relativa ai campi di esperienza per tutte le bambine e tutti i bambini della classe*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) "Valutazione inclusiva e BES.3 anni-4anni-5anni. Programmare con l'ICF-CY", Istituto Didattico, Teramo (I, II, III).

- TRAVERSETTI M., Chiappetta Cajola L. (2011-2015). *Premessa*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione curricolare*. In L. Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni stranieri*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione della religione cattolica*. In Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione del comportamento*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Nota di valutazione finale degli alunni ammessi con carenze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Individualizzato Equipollente*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con disabilità*. In Chiappetta Cajola L. (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2011-2015). *La valutazione del comportamento per l'alunno disabile/difficoltà di apprendimento*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- L'autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- L'Autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Autismo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- Il disturbo generalizzato dello sviluppo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- Il disturbo generalizzato dello sviluppo*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e Disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).

- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di primo quadrimestre- La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione periodica: giudizi di secondo quadrimestre- La sindrome di Asperger*, in L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *Piano Educativo Individualizzato (PEI) e La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2012). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre- L'autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre- L'Autismo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre-Il disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre-Il disturbo generalizzato dello sviluppo*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di primo quadrimestre-La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G (2011-2015). *La valutazione degli alunni con Piano Educativo Equipollente: giudizi di secondo quadrimestre-La sindrome di Asperger*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), “La valutazione degli alunni. ICF e Progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).

Disturbi specifici di apprendimento (DSA)

- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali. Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV, V).
- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Geografia*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV).
- TRAVERSETTI M. (2014). *Dislessia: Scienze*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III).
- TRAVERSETTI M., Fabi E. (2014). *Disortografia: Italiano*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l'ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III).

- TRAVERSETTI M., Carissimi A. (2014). *Discalculia: Matematica*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l’ICF”, Istituto Didattico, Teramo (III, IV).
- TRAVERSETTI M. Carissimi A., Rizzo A. *et al* (2013). *Prevenzione DSA*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “DSA, disturbo del linguaggio, ADHD, difficoltà relazionali Progettare con l’ICF”, Istituto Didattico, Teramo (I, II).
- TRAVERSETTI M., Messuri A., Zeus N.G. (2011-2015). *La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), con disturbi del linguaggio, della condotta e ADHD*. In L. Chiappetta Cajola (a cura di) “La valutazione degli alunni. ICF e progettualità inclusiva”, Istituto Didattico, Teramo (I, II, III, IV, V).

h) Articoli giornalistici a carattere divulgativo

- TRAVERSETTI M. (2015). *Metacognizione in classe. Spunti di riflessione sulla didattica metacognitiva per gli allievi con difficoltà di apprendimento*. In “La scuola possibile”, n. 51 marzo, pp.24-26. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2015). *L’interazione dei fattori di rischio per l’insorgenza dei disturbi specifici di apprendimento. Evidenze scientifiche delle caratteristiche dei DSA nella prospettiva del DSM-5*. In “La scuola possibile”, n. 52 aprile, pp. 11-14. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2015). *I disturbi specifici di apprendimento. La nuova prospettiva del DSM-5*. In “La scuola possibile”, n. 51 marzo, pp. 5-6. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2015). *L’istruzione sistematica, intensiva, personalizzata. Riflessioni sull’uso di interventi educativo-didattici volti a migliorare e/o compensare le difficoltà di apprendimento*. In “La scuola possibile”, n. 54 giugno, pp. 16-18. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2015). *Leggere le Indicazioni nazionali per il curricolo. L’orientamento pedagogico-culturale della scuola italiana*. In “La scuola possibile”, n. 55 settembre, pp. 16-18. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2015). *Identità e valorizzazione delle differenze: la dimensione inclusiva della formazione. Spunti di riflessione intorno alle Indicazioni nazionali e alla prospettiva dell’ICF-CY*. In “La scuola possibile”, n. 57 novembre, pp. 30-34. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014). *La scuola per i BES tra legislazione e didattica. La forza di una Legge per una nuova impostazione metodologica della scuola*. In “La scuola possibile”, n. 39 gennaio, pp. 26-28. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014). *Riflessioni intorno alla Nota INVALSI per gli allievi con bisogni educativi speciali (BES). Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale secondo la prospettiva del Sistema nazionale per la valutazione INVALSI*. In “La scuola possibile”, n.41 marzo, pp. 13-16. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014). *Il disturbo specifico di apprendimento della disortografia. Eziologia, manifestazione e prevenzione*. In “La scuola possibile”, n. 42 aprile, pp. 18-19. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014). *La disortografia tra prevenzione e trattamento didattico. Indicazioni teorico-operative per la didattica in classe*. In “La scuola possibile”, n. 42 aprile, pp. 20-21. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014). *Il disturbo della disgrafia. Peculiarità e strategie metodologico-operative per il trattamento didattico*. In “La scuola possibile”, n.43 maggio, pp. 10-12. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2014) *Dislessia e dintorni. Considerazioni metodologiche sulle peculiarità degli studenti con dislessia*. In “La scuola possibile”, n.44 giugno, pp. 34-36. ISSN 2281-3233.

- TRAVERSETTI M. (2013). *L'organizzazione della didattica nella classe con i BES? Risorse e criticità nella "scuola del possibile"*. In "La scuola possibile", n. 36 ottobre, pp. 13-15. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2013). *La didattica delle prove nazionali INVALSI. SNV: una proposta intelligente da non sottovalutare*. In "La scuola possibile", n. 38 dicembre, pp. 27-29. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2012). *Il fantastico mondo della didattica della lingua italiana. Una didattica che inizia là dove sembra avere fine*. In "La scuola possibile", n.20 febbraio, pp. 35-36. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2012). *La lavagna interattiva multimediale come facilitatore dell'apprendimento. Tanti punti di forza, ma anche qualche margine di criticità*. In "La scuola possibile", n.22 aprile, pp. 37-38. ISSN 2281-3233.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Programmazione fa rima con azione. La necessità di coniugare la pratica di programmazione con la didattica autentica*. In "La scuola possibile", n.16 ottobre 2011, pp.17-18. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Parlare bene e scrivere bene: due aspetti di una stessa medaglia? C'è di mezzo il patrimonio familiare!* In "La scuola possibile", n.17 novembre 2011, pp.26-27. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011) *Vuoi fare l'insegnante? Prima impara ad essere un coach!* In "La scuola possibile", n. 9 gennaio 2011, pp.5-6. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *La squadra efficace, figlia di una scuola efficace. Quando l'insegnamento coincide con l'apprendimento*. In "La scuola possibile", n. 11 marzo 2011, pp.28-29. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2011). *Teatro-didattico? Basta la parola! Bilancio finale intorno all'esperienza del fare teatro a scuola*. In "La scuola possibile", n.13 maggio 2011, pp.30-31. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *... Occhio a me! E' il caso di dire: quando basta la parola!* In "La scuola possibile", n. 1 marzo 2010, pp.37-38. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *L'urgenza di una pedagogia alternativa. La possibilità di superare il conformismo didattico*. In "La scuola possibile", n. 2 aprile 2010, p. 25. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *Buonismo o sangue freddo? Il dilemma dell'educazione. Così è se ci credi!* In "La scuola possibile", n. 6 ottobre 2010, pp.31-32. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *La scuola siamo noi. Vuoi mettere la soddisfazione!* In "La scuola possibile", n. 7 novembre 2010, pp.47-48. Registrata presso il Tribunale di Roma n. 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2010). *Il teatro è "vero" anche se porta la maschera. Il teatro - didattico è fare "vera scuola" ogni giorno*. In "La scuola possibile", n. 8 dicembre 2010, pp.29-30. Iscrizione al Tribunale di Roma 63/2010 del 24/02/2010.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Un'efficace pratica scolastica? Tutta questione di coinvolgimento!* In "La scuola possibile", n. 5 gennaio 2009, pp. 24- 35.
- TRAVERSETTI M. (2009). *L'insegnamento dalla parte degli alunni. Come si traduce in "pedagogese" la teoria del costruttivismo sociale*. In "La scuola possibile", n. 6 febbraio 2009, pp.36-37.

- TRAVERSETTI M. (2009). *La metodologia didattica costruttivista come approccio alle pratiche teatrali. Quando si agisce come "guida al fianco" e non come "maestra in cattedra"*. In "La scuola possibile", n. 7 marzo 2009, pp.47-48.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Tu sei una maestra! L'attenzione pedagogica ai bambini del terremoto*. In "La scuola possibile", n. 8 aprile 2009, p. 35.
- TRAVERSETTI M. (2009). *Belli, Bravi, Bis! Quando la goliardia didattica si fa schietta e disincantata*. In "La scuola possibile", n. 8 aprile 2009, pp.42-43.
- TRAVERSETTI M. (2009). *L'importanza della fisicità nell'insegnamento. Ecco i trucchi del mestiere...* In "La scuola possibile", Almanacco di autunno, pp. 4-5.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Creare il copione. Un gioco... da ragazzi!!! La preparazione di uno spettacolo, dalla sceneggiatura alla regia*. In "La scuola possibile", n. 2 gennaio 2008.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Scrivere una sceneggiatura attraverso l'uso del modello di Propp*. In "La scuola possibile", n. 2 gennaio 2008.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Questo è il teatro! Il cooperative learning come tecnica di animazione teatrale*. In "La scuola possibile", n.3 febbraio 2008.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Il teatro? Non solo un laboratorio espressivo. Quando la comunicazione efficace passa attraverso la finzione*. In "La scuola possibile", n. 4 marzo 2008, p.7.
- TRAVERSETTI M. (2008). *L'attesa di una emozione. Quando l'aspettativa di uno spettacolo porta con sé l'ardore di una passione*. In "La scuola possibile", n. 5 aprile 2008, p.9.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Gli esperti siamo noi. Riflessioni intorno all'incontrollata ed incauta presenza degli esperti esterni nei laboratori scolastici*. In "La scuola possibile", n.6 maggio 2008, pp. 28-29.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Così non vale! Riflessioni a voce alta sulla scuola non efficace*. In "La scuola possibile", n. 1 settembre 2008, pp.16-17.
- TRAVERSETTI M. (2008). *La Teatralità della Scrittura. Quando la capacità d'interpretazione espressiva prende il posto della penna e l'inchiostro scivola tra il tono di voce e la pagina bianca*. In "La scuola possibile", n. 2 ottobre 2008, p. 48.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Idiosincrasia per la scrittura. La risposta che può dare la scuola*. In "La scuola possibile", n. 2 ottobre 2008, pp. 55-56.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Libri ministeriali? No, grazie. Faccio da me... Come vincere lo spauracchio dei "testi alternativi"*. In "La scuola possibile", n. 3 novembre 2008, pp.40-41.
- TRAVERSETTI M. (2008). *Il fascino indiscreto della lettura. Chiediamoci cos'è e soprattutto perché...* In "La scuola possibile", n. 3 novembre 2008, p. 35.
- TRAVERSETTI M. (2007). *Il Musical a scuola. Il teatro come strategia didattica per l'insegnamento della lingua italiana*. In "La scuola possibile", n. 1 dicembre 2007.

17. PROGETTI SULL'IMPIEGO DELL'ATTIVITÀ TEATRALE PER L'INTEGRAZIONE/INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELLA SCUOLA STATALE E PARTECIPAZIONI A CONCORSI NAZIONALI ED EVENTI MUNICIPALI

- A. S. 2006/2015. Docente promotore, organizzatore e coordinatore delle attività relative alle Rassegne Teatrali (dalla I alla VIII Edizione) del 196° circolo didattico/I.C. Bruno Munari, in collaborazione con Consorzio Tecno Sud Italia, presso il Teatro Viganò, Piazza Fradeletto, 17 di Roma.
- A.S. 2008/2015. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografie degli spettacoli delle classi di servizio nelle Rassegne Teatrali del 196° circolo didattico/I.C. Bruno Munari, in

collaborazione con Consorzio Tecno Sud Italia, presso il Teatro Viganò, Piazza Fradeletto, 17 di Roma.

- A.S. 2007/2008. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe prima classificata al premio “PulciNellaMente”, X Rassegna “Teatro Scuola” 2008 (maggio).
- A.S. 2005/2006. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe prima classificata al Premio “Teatro Vittorio Gassman”, III Edizione Rassegna Nazionale “Teatro Scuola 2006” (maggio).
- A.S. 2006/2007. Docente, con responsabilità di regia, sceneggiatura e coreografia, della classe che ha messo in scena lo spettacolo teatrale “*AlieNatale*” nella Manifestazione di solidarietà” promossa dal IV Municipio di Roma (giugno).