

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MANTINI SILVIA MARIA** **Matricola: 001339**

Docente **MANTINI SILVIA MARIA, 12 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **DQ0080 - STORIA MODERNA T**

Corso di studio: **C3F - FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI**

Anno regolamento: **2022**

CFU: **12**

Settore: **M-STO/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi

Obiettivi del corso saranno quelli di:
acquisire conoscenza e comprensione delle problematiche generali dell'età moderna con particolare riferimento alla storia globale, ai sistemi politici, alla simbologia del potere, al rapporto istituzioni e società, alla storia di genere;
applicare conoscenza e comprensione al fine di sapere riconoscere le nuove configurazioni politiche, le motivazioni dei cambiamenti e dell'emergenza di nuovi soggetti politici;
sviluppare l'abilità a condurre analisi comparative tra modelli, individuare rotture e continuità;
comunicare conoscenza e comprensione attraverso l'acquisizione di un lessico specifico e di una terminologia storica consapevole dello sviluppo storiografico;
acquisire la capacità di continuare nell'apprendimento della disciplina per sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca storica.
saper astrarre da temi concettuali ampi (Inquisizione, censura, convivenza)
analizzare la contemporaneità alla luce del Passato.

Prerequisiti

Lo studente deve saper riconoscere i quadri d'insieme della storia moderna sapendoli collocare nello spazio e nel tempo e saper condurre attività di apprendimento volte ad individuare modelli concettuali di relazione tra passato e presente. Per il modulo B lo studente deve aver acquisito la capacità di saper individuare i diversi sistemi politici globali dal XVI al XIX secolo.

Contenuti

Storia Moderna T (12 cfu)
Il corso di 12 CFU "Storia Moderna T" è composto dall'insegnamento "Storia Moderna T/A (obbligatorio e propedeutico per tutti coloro che

devono maturare 6 CFU in Storia Moderna) e da "Storia Moderna T/B" (per coloro che ne devono maturare 12 CFU).

Storia Moderna T/A (Prima parte): 6 CFU

Il corso prenderà in esame i quadri d'insieme dell'età moderna, evidenziando, al loro interno, i temi e i problemi che hanno caratterizzato il periodo, in particolare nel rapporto tra istituzioni e società. Pertanto saranno condotte riflessioni sui concetti e le periodizzazioni, attraverso l'esposizione e l'analisi delle grandi questioni dell'età moderna (rottura dell'unità religiosa, nascita degli stati moderni, le forme dell'assolutismo, le riforme del Settecento, i pensieri e le mentalità che portarono verso le rivoluzioni). Sarà introdotto il dibattito sulle fonti della ricerca storica, sottolineando i diversi approcci volti all'individuazione di rotture e persistenze all'interno delle linee guida del dibattito storiografico. I temi del modulo Storia moderna, Prima parte, includono: la scoperta del Nuovo Mondo, la nascita dello Stato moderno, la società del Rinascimento, la Riforma protestante e il Concilio di Trento, Economia, politica e società nel Mediterraneo, la scoperta dell'Asia, l'Impero Ottomano, l'Africa in età moderna, Assolutismo/assolutismi, i ceti sociali e la loro rappresentazione, la società di corte, l'età barocca, la Rivoluzione scientifica, la Monarchia spagnola e l'universalismo, la Monarchia francese e l'assolutismo, la Monarchia parlamentare inglese, l'Europa orientale, il Sacro romano impero, l'Illuminismo, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese, l'Impero napoleonico, il primo Ottocento. Le lezioni prenderanno inoltre in esame aspetti del rapporto tra istituzioni civili, politiche e religiose con la società di antico regime tra i secc. XVIII e XIX regime (Accademie, Gesuiti, Confraternite) sottolineando le loro interrelazioni con la cultura e le transizioni dell'Italia dei secc. XVII e XVIII. Particolare attenzione sarà rivolta al periodo dell'età spagnola e alla storia della città dell'Aquila nel più ampio contesto del Regno di Napoli, come tassello di una realtà esaminata attraverso la costruzione di nuove identità culturali e religiose e di dialettiche politiche che videro tensioni e convivenze tra aquilani e spagnoli. Temi del corso saranno il regno di Napoli e le sue istituzioni, la città dell'Aquila dall'età aragonese a quella spagnola, tensioni e convivenze tra aquilani e spagnoli, la corte di Margherita d'Austria, cerimoniali e feste in città, la nascita di una coscienza nobiliare.

Storia Moderna T/B (Seconda parte): 6 CFU

Ripartendo dalle tracce già delineate nel precedente corso, di cui questo costituisce la seconda parte, il corso si propone di approfondire il tema della storia dell'Inquisizione nell'Italia moderna e delle forme del processo inquisitoriale per eresia.

A conclusione del corso lo studente avrà acquisito conoscenze basilari relative alla nascita dei tribunali inquisitoriali in Italia, al rapporto tra S. Uffizio romano e tribunali periferici, ai processi antiereticali e al tema della censura. Particolare attenzione sarà rivolta alla diffusione del quietismo, alla nascita di oratori privati e spazi di devozione femminili, alla spiritualità mistica nei monasteri e conservatori femminili con particolare riferimento al caso della città dell'Aquila nel Seicento. Durante il corso, sono previsti interventi di studiosi esterni, visione di filmati, analisi diretta delle fonti presso l'Archivio di Stato dell'Aquila, il Fondo antico della Biblioteca "Salvatore Tommasi" e l'Archivio Diocesano.

Metodi didattici

Le lezioni, per entrambi i moduli, saranno frontali con proiezione di power point e letture di brani di fonti e storiografia. Sono previsti interventi di studiosi esterni, visione di filmati, analisi diretta delle fonti (presso l'Archivio di Stato).

Verifica dell'apprendimento

La valutazione si baserà su un colloquio orale, volto a comprendere le conoscenze del candidato, con almeno una domanda su tutti i testi (peso 40%), la capacità di analisi e di confronto delle problematiche affrontate in relazione alle attività svolte (40%) e la capacità di organizzazione del materiale offerto al fine di una personale e approfondita interpretazione critica (20%).

Testi

Gli studenti che sosterranno l'esame di Storia Moderna T (12 CFU) porteranno il seguente programma:

1. Mascilli Migliorini L. (2020), L'età moderna: una storia globale, Roma-Bari, Laterza (esclusi i capitoli XIX, XX e XXI)
2. Mantini S. (2009), L'Aquila spagnola, Roma, Aracne (esclusi i capitoli II, IV e V).
3. Black C. F. (2014) Storia dell'Inquisizione in Italia. Tribunali, Eretici, Censura, Roma, Carocci (esclusi i capitoli III, IV, V, VII, VIII, IX, X)
4. Mantini S. (2020), La Quietude di Apollonia. Religiosità femminile e spazi di devozione nell'Italia del Seicento, Milano, EDUCatt (fino a p. 121).

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivo 5 Parità di genere:

5.a Avviare riforme per dare alle donne pari diritti di accesso alle risorse economiche, come l'accesso alla proprietà e al controllo della terra e altre forme di proprietà, servizi finanziari, eredità e risorse naturali, in accordo con le leggi nazionali

5.b Migliorare l'uso della tecnologia che può aiutare il lavoro delle donne, in particolare la tecnologia dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza delle donne

5.c Adottare e rafforzare politiche concrete e leggi applicabili per la promozione dell'eguaglianza di genere e l'empowerment, ossia la forza, l'autostima, la consapevolezza, di tutte le donne, bambine e ragazze a tutti i livelli

4. Istruzione di qualità

a Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti

4.b Entro il 2020, espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo

4.c Entro il 2030, aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

Obiettivo 16:

16.a Rafforzare le istituzioni nazionali, anche attraverso la cooperazione internazionale, per costruire maggiore capacità a tutti i livelli, in particolare nei paesi in via di sviluppo, per prevenire la violenza e combattere il terrorismo e la criminalità

16.b Promuovere e far rispettare le leggi e le politiche non discriminatorie per lo sviluppo sostenibile

Altre informazioni

Gli studenti sono invitati a leggere attentamente le date di inizio dei corsi

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|-------------------------------------|
| 4 | Istruzione di qualità |
| 5 | Uguaglianza di genere |
| 16 | Pace, giustizia e istituzioni forti |



Testi in inglese

| | |
|----------------------|---|
| Language | italian |
| Objectives | <p>The goals of the course are: acquiring knowledge and understanding of the overarching issues of the modern era with an emphasis on global history, the birth of the modern nation-state, political systems, symbolism of power, institution-society relationships, gender history; Applying knowledge and understanding in order to recognize the new political configurations, the reasons for changes and the emergence of new political subjects; Developing skills in critical evaluations of comparative models and identifying turning points or continuity; Communicating knowledge and comprehension through the acquisition of an appropriate scientific historical vocabulary in line with historiographic development; Acquiring skills in learning the discipline to carry out analysis and autonomy in performing historical research. be able to abstract from broad conceptual themes (Inquisition, censorship, cohabitation); evaluate the importance of changes in the historical processes covered.</p> |
| Prerequisites | <p>The student must be able to recognize the frameworks of modern history by knowing how to place them in space and time and how to conduct learning activities aimed at identifying conceptual models of the relationship between past and present. For the module B the student must have acquired the ability to know how to identify the different political systems in the world since the sixteenth century.</p> |
| Contents | <p>Modern History T (12 ECTS) The course of Modern History T (12 ECTS) consists of the module "Modern History T/A (compulsory and preparatory for all those who must achieve 6 ECTS in Modern History) and Modern History T/B (for all those who must achieve 12 ECTS).</p> <p>Modern History T/A (First part): 6 CFU The course will examine the frameworks of the modern age, highlighting, within them, the themes and problems that characterized the period, particularly in the relationship between institutions and society. Therefore, reflections will be conducted on concepts and periods, through the exposition and analysis of the great questions of the modern age (the breaking of religious unity, the birth of modern states, the forms of absolutism, the reforms of the eighteenth century, the thoughts and mentalities that led to revolutions). The debate on the sources of historical research will be introduced, underlining the different approaches aimed at identifying breaks and persistences within the</p> |

guidelines of the historiographical debate.

The subjects of this first module of Modern History include: the discovery of the New World, the birth of the modern state, the society of the Renaissance, the Protestant Reformation and the Council of Trent, Economy, politics and society in the Mediterranean, the discovery of Asia, the Ottoman Empire, Africa in the modern age, Absolutism/absolutism, the social classes and their representation, court society, the Baroque age, the Scientific Revolution, the Spanish Monarchy and universalism, the French Monarchy and absolutism, the English Parliamentary Monarchy, Eastern Europe, the Holy Roman Empire, the Enlightenment, the American Revolution, the French Revolution, the Napoleonic Empire, the early nineteenth century.

The lectures will also examine aspects of the relationship between civil, political and religious institutions and the society of the ancien regime between the 18th and 19th centuries (Academies, Jesuits, Confraternities), emphasising their interrelationship with the culture and transitions of Italy in the 17th and 18th centuries. Particular attention will be paid to the Spanish period and the history of the city of L'Aquila in the wider context of the Kingdom of Naples, as part of a reality examined through the construction of new cultural and religious identities and political dialectics that saw tensions and coexistence between L'Aquila and the Spanish. Themes of the course will include the Kingdom of Naples and its institutions, the city of L'Aquila from the Aragonese to the Spanish era, tensions and coexistence between L'Aquila and the Spanish, the court of Margaret of Austria, ceremonies and feasts in the city, the birth of a noble conscience.

Modern History T/B (Second part): 6 CFU

Starting from the traces already outlined in the previous course, of which this is the second part, The course aims to explore the history of the Inquisition in modern Italy and the forms of the inquisitorial process for heresy.

By the end of the course, students will have acquired basic knowledge about the birth of inquisitorial tribunals in Italy, the relationship between the Roman Holy Office and peripheral tribunals, anti-heretical trials, and censorship. Particular attention will be paid to the spread of quietism, to the birth of private oratories and female devotional spaces, to mystical spirituality in female monasteries and conservatories with particular reference to the case of the city of L'Aquila in the seventeenth century. There will be interventions by external scholars, viewing of films, direct analysis of the sources at the State Archives of L'Aquila, "Salvatore Tommasi" Library and Diocesan Archives.

Teaching methods

The lessons, for both modules, will be frontal with power point projections and readings of passages from sources and historiography. There will be contributions from external scholars, the viewing of films and direct analysis of sources (at the State Archives).

Assessment methods

The evaluation will be based on an oral interview, aimed at understanding the candidate's knowledge, with one question on each text (40%), the ability to analyze and compare problems in relation to the activities carried out (40%) the ability to organize the material offered for a personal in-depth critical interpretation (20%).

Texts

Students who are taking the exam of "Modern History T" (12 ECTS) are required to prepare the following program:

1. Mascilli Migliorini L. (2020), L'età moderna: una storia globale, Rome-Bari, Laterza (with the exception of chapters XIX, XX e XXI)
2. Mantini S. (2009), L'Aquila spagnola, Rome, Aracne (with the

exception of chapters II, IV e V).

3. Black C. F. (2014) Storia dell'Inquisizione in Italia. Tribunali, Eretici, Censura, Rome, Carocci (with the exception of chapters III, IV, V, VII, VIII, IX, X)

4. Mantini S. (2020), La Quietè di Apollonia. Religiosità femminile e spazi di devozione nell'Italia del Seicento, Milan, EDUCatt (up to page 121).

The UN Agenda 2030 for Sustainable Development

Goal 5 Gender Equality

5.a Initiate reforms to give women equal rights of access to economic resources, such as access to ownership and control of land and other forms of property, financial services, inheritance and natural resources, in accordance with national laws

5.b Improve the use of technology that can assist women's work, especially information and communication technology, to promote empowerment, i.e. strength, self-esteem, awareness of women

5.c Adopt and strengthen concrete policies and enforceable laws for the promotion of gender equality and empowerment, i.e. strength, self-esteem, awareness, of all women, girls and children at all levels

4. Quality education

a Construct and adapt school facilities so that they are appropriate for children's needs, disability and gender differences and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular the least developed countries, small island developing states and African countries, for enrolment in higher education, including programmes for vocational and information and communication technology training, technical, engineering and science, in developed and other developing countries

4.c By 2030, significantly increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, particularly in least developed countries and small island developing states

Objective 16:

16.a Strengthen national institutions, including through international cooperation, to build greater capacity at all levels, particularly in developing countries, to prevent violence and combat terrorism and crime

16.b Promote and enforce non-discriminatory laws and policies for sustainable development

Additional information

Students are invited to read carefully on the website the starting dates of their courses.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

| Codice | Descrizione |
|--------|--|
| 4 | Quality education |
| 5 | Gender equality |
| 16 | Peace, justice and strong institutions |