Testi del Syllabus

Resp. Did.	**D'ARCANGELI MARCO ANTONIO Matricola: 002283**
Docente	**D'ARCANGELI MARCO ANTONIO, 4 CFU**
Anno offerta:	**2022/2023**
Insegnamento:	**DQ0457 - PEDAGOGIA COMPARATA**
Corso di studio:	**S4P - PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI E DEGLI INTERVENTI SOCIALI ED EDUCATIVI**
Anno regolamento:	**2021**
CFU:	**8**
Settore:	**M-PED/02**
Tipo Attività:	**C - Affine/Integrativa**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Obiettivi	Obiettivo del corso è illustrare i concetti fondamentali della Pedagogia comparata e offrire ampie informazioni sul dibattito contemporaneo nell'area della ricerca educativa. Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare di: possedere una buona conoscenza della riflessione pedagogica del XX secolo; possedere una buona conoscenza delle definizioni e dei significati di Pedagogia comparata; conoscere e comprendere la terminologia e i metodi della Pedagogia comparata; comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata, la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia generale, la Pedagogia sociale, la Storia dell'educazione, le scienze dell'educazione; comprendere le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata e le scienze umane e sociali; dimostrare competenza nell'interpretazione di testi di Pedagogia comparata e capacità di analisi di argomentazioni di Pedagogia comparata; dimostrare capacità di lettura e comprensione di testi di discipline affini alla Pedagogia comparata.
Prerequisiti	È richiesta la conoscenza delle nozioni di base della storia del pensiero filosofico e scientifico dell'Occidente europeo.
Contenuti	I contenuti del corso comprendono: le tematiche principali sviluppate dalla cultura pedagogica del XX secolo; le definizioni/i significati di Pedagogia comparata; la terminologia e i metodi della Pedagogia comparata; le relazioni esistenti fra le dimensioni teoretica, empirica e storica della

ricerca educativa;
le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata, la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia generale, la Pedagogia sociale;
le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata e la Storia dell'educazione;
le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata e le scienze dell'educazione;
le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata e le scienze umane e sociali.

Metodi didattici

Lezioni frontali, letture e esercitazioni.

Verifica dell'apprendimento

Esame scritto.
Valutazione formativa.
Gli studenti sono invitati a partecipare attivamente alle lezioni, ponendo domande e discutendo in aula l'interpretazione dei testi. I seminari e l'assegnazione di brevi incarichi di ricerche di gruppo che gli studenti sono poi tenuti a presentare e commentare in aula, forniscono una verifica continua dei processi di apprendimento e rappresentano per gli studenti una opportunità di lavorare allo sviluppo della loro analisi critica e interpretazione di particolari documenti o testi.
Valutazione sommativa.
Gli studenti dovranno rispondere ad almeno una domanda su ciascuno dei libri di testo per valutare la conoscenza che ne posseggono e accertare se:
hanno una buona conoscenza e comprensione della terminologia e dei metodi della Pedagogia comparata (20%);
comprendono e sanno spiegare le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata, la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia generale, la Pedagogia sociale, la Storia dell'educazione, le scienze dell'educazione (20%);
comprendono le relazioni esistenti fra la Pedagogia comparata, la Filosofia teoretica, l'Etica, le scienze umane e sociali (20%);
dimostrano adeguata competenza nell'interpretazione di testi di Pedagogia comparata e capacità di analisi di argomentazioni di Pedagogia comparata (25%);
dimostrano capacità di lettura e comprensione di testi di discipline affini alla Pedagogia comparata (15%).

Testi

Barbieri N. S. – Gaudio A. – Zago G. (a cura di) (2017) Manuale di educazione comparata. Insegnare in Europa e nel mondo. La Scuola: Brescia.
Callegari C. (a cura di) (2016). L'educazione comparata tra storia ed etnografia. Editoriale Anicia: Roma.
Cambi F. (2022). Le pedagogie del Novecento. Laterza: Roma-Bari.
Dewey, J. (2018) Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione. A cura di G. Spadafora, trad. it di M. A. D'Arcangeli, T. Pezzano, Editoriale Anicia: Roma.
Gatty J. (1994). Finalità dell'educazione. Educazione e libertà. A cura di F. Mattei. Anicia: Roma.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Altre informazioni

I materiali didattici aggiuntivi eventualmente prodotti durante lo svolgimento del corso saranno forniti ai non frequentanti, a richiesta, al termine delle lezioni.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
1	Povertà zero
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze

Testi in inglese

Language	Italian
Objectives	The goal of this course is to provide knowledge of the fundamental concepts of Comparative Education and broad information concerning current debates in this area of educational research. On successful completion of this module, the student should: have good knowledge of 20th century pedagogical reflection; have good knowledge of the definition and the meaning of Comparative Education; have knowledge and understanding of terminology and methods of the Comparative Education; understand and explain relations between Comparative Education, Philosophy of Education, Education (or General Pedagogy), Social Education (or Social Pedagogy), History of Education, Education sciences; understand relations between Comparative Education and the Human and Social sciences; demonstrate skill in interpreting texts of Comparative Education and ability to analyze argumentations of Comparative Education; demonstrate capacity for reading and understand other texts on related topics.
Prerequisites	The student must know the basic notions of the history of philosophical and scientific Western thought.
Contents	Topics of the module include: the main themes developed by the pedagogical culture of the twentieth century; definition/meaning of Comparative Education; terminology and methods of Comparative Education; relations between theoretical, empirical and historical dimension in the educational research; relations between Comparative Education, Philosophy of Education, Education (or General Pedagogy), Social Education (or Social Pedagogy); relations between Comparative Education and History of Education; relations between Comparative Education and Education sciences; relations between Comparative Education and the Human and Social sciences.
Teaching methods	Lectures, readings and exercises.

Assessment methods	Written exam. Formative assessment. The students are encouraged to actively participate to the lectures, by making questions and discussing in class the interpretation of texts. Seminars and short group research assignments that the students are then required to present and comment in class, provide a continuous assessment of learning process and represent an opportunity for students to work to develop their critical analysis and interpretation of particular documents or texts. Summative assessment. The students will be asked at least one question about each of the textbooks to assess their knowledge of them and to understand whether the students: have a good knowledge and understanding of terminology and methods of the Comparative Education (20%); understand and explain the relations between Comparative Education, Philosophy of Education, Education (or General Pedagogy), Social Education (or Social Pedagogy), History of Education, Education sciences (20%); understand relations between Comparative Education and the Human and Social sciences (20%); demonstrate adequate skill in interpreting texts of Comparative Education and ability to analyse arguments of Comparative Education (25%); demonstrate above average capacity for reading and understand other texts on related topics (15%).
Texts	Barbieri N. S. – Gaudio A. – Zago G. (Eds.) (2017) Manuale di educazione comparata. Insegnare in Europa e nel mondo. La Scuola: Brescia. Callegari C. (Ed.) (2016). L'educazione comparata tra storia ed etnografia. Editoriale Anicia: Rome. Cambi F. (2022). Le pedagogie del Novecento. Laterza: Rome-Bari. Dewey, J. (2018) Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione. Edited by G. Spadafora, translation by M. A. D'Arcangeli, T. Pezzano, Editoriale Anicia: Rome. Gatty J. (1994). Finalità dell'educazione. Educazione e libertà. Ed. F. Mattei. Anicia: Rome.
The UN Agenda 2030 for Sustainable Development	This teaching activity contributes to the achievement of the Sustainable Development Goals of the UN 2030 Agenda
Additional information	Additional didactic material eventually produced during the course will be provided to no-attending students, on request, at the end of the lessons.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
1	No poverty
4	Quality education
5	Gender equality
10	Reduced inequalities