

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **CALANDRA LINA MARIA** **Matricola: 002723**

Docente **CALANDRA LINA MARIA, 8 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **DQ0406 - GEOGRAFIA E DIDATTICA**

Corso di studio: **S4J - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **8**

Settore: **M-GGR/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

### Obiettivi

Il corso si propone tre principali obiettivi:

A) fornire i fondamenti della disciplina geografica. Dopo aver introdotto la geografia come disciplina scientifica, il corso fornisce, nella cornice della teoria della territorializzazione, le nozioni di base per comprendere: 1) la natura, sia come sistema biofisico che come rappresentazione culturale; 2) il territorio, come presupposto e risultato delle dinamiche sociali (a vari livelli: simbolico, materiale, organizzativo); 3) la territorialità, con le sue principali configurazioni (luogo, ambiente, paesaggio). Una particolare attenzione è riservata alla cartografia e al linguaggio cartografico;

B) illustrare specifici casi di studio a diverse scale e in riferimento a vari areali del mondo per l'esemplificazione dei principali concetti chiave della Geografia;

C) fornire e applicare una metodologia per lo sviluppo di percorsi didattici per la scuola primaria.

Dopo aver superato l'esame lo studente sarà in grado di:

- avere una profonda conoscenza dei concetti chiave della geografia,
- avere conoscenza e comprensione delle reciproche relazioni tra sistemi biofisici e umani,
- capire e spiegare come i gruppi umani creano e trasformano gli spazi che costituiscono la superficie terrestre,
- comprendere la cartografia come linguaggio per la codificazione dell'informazione geografica,
- dimostrare capacità nell'applicare la conoscenza geografica in modo creativo, critico e appropriato per sviluppare percorsi didattici per la scuola primaria,
- dimostrare capacità di lettura e comprensione di varie tipologie di documenti su argomenti di interesse geografico.

## Prerequisiti

Conoscenza delle nozioni di base della geografia italiana, europea e mondiale.

## Contenuti

I contenuti del corso sono così articolati:

Introduzione

- La geografia come disciplina scientifica
- I principali paradigmi che hanno caratterizzato la storia del pensiero geografico

Il concetto di natura

- La natura come sistema biofisico
- La natura come sistema sociale di risorse

Il concetto di territorio e il processo di territorializzazione

- La sfera simbolica e cognitiva
- La sfera materiale e pratica
- La sfera organizzativa

Il concetto di territorialità e le sue configurazioni

- Luogo
- Ambiente
- Paesaggio

La Didattica della geografia.

## Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori individuali o di gruppo da relazione in classe durante le ore di laboratorio, analisi critica dei libri di testo scolastici, visione e analisi di documenti audio-visivi.

## Verifica dell'apprendimento

L'esame scritto, composto di 4 domande, mira ad accertare il livello di conoscenza raggiunto (40%), la capacità logica e argomentativa (30%), lo spirito critico (20%), l'appropriatezza terminologica e lessicale (10%).

Gli studenti frequentanti, in alternativa, potranno decidere di sostenere l'esame anche tramite un elaborato scritto da consegnare almeno 7 giorni prima dell'appello. L'elaborato dovrà contenere la progettazione di un percorso didattico e lo sviluppo di attività didattiche coerenti.

## Testi

GEOGRAFIA E DIDATTICA (8 CFU)

1) Calandra, L.M. (2007), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Vol. 1 - Territorio, Erickson: Trento.

2) Calandra, L.M. (2009), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Erickson, Vol. 2 - Uomo e Ambiente: Trento [disponibile al seguente link: CALANDRA\_Progetto-geografia-2\_2009.pdf].

3) Calandra L.M., Gonzalez T., Vaccarelli A., L'educazione outdoor. Territorio, cittadinanza, identità plurali fuori dalle aule scolastiche, Pensa multimedia: Lecce.

GEOGRAFIA T (6 CFU)

1) Calandra, L.M. (2007), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Vol. 1 - Territorio, Erickson: Trento.

2) Turco, A. (2010), Configurazioni della territorialità, Franco Angeli: Milano.

## Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento concorre alla realizzazione degli obiettivi ONU dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

## Altre informazioni

Nessuna

## Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze
11	Città e comunità sostenibili
15	La vita sulla terra



## Testi in inglese

### Language

Italian

### Objectives

The aims of this course are:

A) to provide the student with the most important concepts of geography. After introducing the Geography as an academic discipline, in the frame of the theory of territorialisation, the course provides the basic concepts to understand: 1) nature both as biophysical system and as cultural representation of different social groups; 2) territory as a prerequisite and outcome of the social dynamics (at various spheres: symbolic, material, organisational); 3) territoriality with all its configurations (place, environment, landscape). A special focus is reserved to cartography (the principal methods for representing spatial information and the basic principles of cartographic design).

B) to illustrate to the student specific case studies at different geographical scales. The concepts and general topics are discussed, as well as from the theoretical point of view, also through the presentation of case studies relating to different geographical areas and different themes.

C) to provide and apply a geographical methodology for the development of didactic itineraries for the primary school.

On successful completion of this module, the student should

- have profound knowledge of the most important concepts of geography,
- have knowledge and understanding of the reciprocal relationships between biophysical and human systems,
- understand and explain how people create and sustain the places that make up Earth's surface,
- understand cartography as a language for codification of geographical information,
- demonstrate ability in apply geographical knowledge creatively and appropriately to develop didactic itineraries for the primary school,
- demonstrate ability to read and understand various types of documents on topics of geographical interest.

## Prerequisites

Basic knowledge of Geography and of Geography of Italy, Europe and the World.

## Contents

Topics of the course include:

Introduction

- The Geography as an academic discipline
- Overview of principle paradigms that have characterised the history of geographical thought

The concept of nature

- Nature as biophysical system
- Nature as social system of resources

The concept of territory and the process of territorialisation

- The symbolic and cognitive sphere
- The material and practical sphere
- The organizational sphere

The concept of territoriality and its configurations

- Place
- Environment
- Landscape

The Didactics of Geography.

## Teaching methods

Lectures, individual or group work to discuss during laboratory classroom, critical analysis of school textbooks, viewing and analysis of audio-visual documents.

## Assessment methods

The written exam consists of the answer to 4 open questions and is focused to evaluate the level of knowledge achieved (40%), the logical and argumentative capacity (30%), the critical spirit (20%), the terminological and lexical appropriateness (10%).

Attending students, as an alternative, may decide to take the exam also through a written paper to be delivered at least 7 days before the exam date. The written paper is expected to design and develop didactic itineraries and activities for the primary school.

## Texts

GEOGRAFIA E DIDATTICA (8 CFU)

1) Calandra, L.M. (2007), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Vol. 1 - Territorio, Erickson: Trento.

2) Calandra, L.M. (2009), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Erickson, Vol. 2 - Uomo e Ambiente: Trento [disponibile al seguente link: CALANDRA\_Progetto-geografia-2\_2009.pdf].

3) Calandra L.M., Gonzalez T., Vaccarelli A., L'educazione outdoor. Territorio, cittadinanza, identità plurali fuori dalle aule scolastiche, Pensa multimedia: Lecce.

GEOGRAFIA T (6 CFU)

1) Calandra, L.M. (2007), Progetto Geografia. Percorsi di didattica e riflessione, Vol. 1 - Territorio, Erickson: Trento.

2) Turco, A. (2010), Configurazioni della territorialità, Franco Angeli: Milano.

**The UN Agenda 2030  
for Sustainable  
Development**

This teaching activity contributes to the achievement of the Sustainable Development Goals of the UN 2030 Agenda.

**Additional  
information**

Nothing

**Obiettivi per lo sviluppo sostenibile**

<b>Codice</b>	<b>Descrizione</b>
4	Quality education
10	Reduced inequalities
11	Sustainable cities and communities
15	Life and land