

Testi del Syllabus

Resp. Did. **VACCARELLI ALESSANDRO** **Matricola: 002377**

Docente **VACCARELLI ALESSANDRO, 10 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **S1C049 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE**

Corso di studio: **S3C - SCIENZE DELLA FORMAZIONE E DEL SERVIZIO SOCIALE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **10**

Settore: **M-PED/01**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

| | |
|----------------------------|---|
| Lingua insegnamento | Lingua italiana |
| Obiettivi | Conoscere i principali concetti della epdagogia interculturale e ricondurli alle diverse scienze dell'educazione; individuare i soggetti, i contesti dell'intervento e le strategie educative volte a favorire integrazione ed inclusione. |
| Prerequisiti | Conoscenza dei principali movimenti pedagogici contemporanei. Conoscenza delle emergenze educative e delle principali strategie di intervento. Adeguate capacità di comprensione e analisi del testo pedagogico. |
| Contenuti | Il corso si propone di esplorare temi e problemi della pedagogia interculturale, a partire dalle principali questioni di carattere epistemologico (quadri teorici e metodologici, rapporti con altre discipline, approcci nella costruzione dei saperi) e dalle emergenze sociali aperte dai processi di globalizzazione in atto e dalle sfide della società multiculturale. In questo contesto di discorso verranno analizzati i principali concetti teorici, gli approcci educativi e le linee di azione che possono essere messe in campo nella progettualità pedagogica e nell'intervento sociale, con particolare riferimento ai seguenti temi: accoglienza e integrazione scolastica, pregiudizio, razzismo e decostruzione pedagogica, mediazione linguistica e interculturale, interculturalismo tra scuola ed extrascuola. |
| Metodi didattici | Lezioni frontali, analisi di caso, attività seminariali. Utilizzo di piattaforme informatiche. |

Verifica dell'apprendimento

L'esame scritto, composto da domande aperte sui contenuti del corso, è mirato ad accertare la conoscenza degli argomenti affrontati nel corso e nei testi di riferimento. Allo stesso modo si valuterà la capacità di esporre e argomentare attraverso un linguaggio appropriato. Il tempo previsto per ogni risposta è di 20 minuti. Il punteggio finale si ottiene considerando, per ogni singola risposta, la padronanza concettuale (25%), l'aderenza delle risposte alla traccia (25%), la completezza della risposta, (25%), la correttezza dell'esposizione (25%).

Testi

Studio approfondito dei seguenti materiali:

1) M. Fiorucci, *Educazione, formazione e pedagogia in prospettiva interculturale*, Franco Angeli, Milano, 2020.

2) A. Vaccarelli, *Dal razzismo al dialogo interculturale. Il ruolo dell'educazione negli scenari della contemporaneità*, ETS, Pisa, 2008.

3) S. Lorenzini, M. Cardellini (a cura di), *Discriminazioni verso genere e colore della pelle. Un'analisi critica per l'impegno interculturale e antirazzista*, FrancoAngeli, Milano, 2018.

4) M. Santerini, *La mente ostile. Forme dell'odio contemporaneo* Raffaello Cortina, Milano, 2021.

5) J. Korbacz, *Diario del ghetto*, Luni, 2013.

6) A. Vaccarelli, *Si racconta di Freddy Hirsch. Resilienza, resistenza, educazione nella Shoah*, in METIS, 9 (1) 2019, pp. 275-294, <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/221/202>

7) A. Vaccarelli, *Le prove della vita. Promuovere la resilienza nella relazione educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2016

Per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria è previsto lo studio di:

E. Zizioli, *I tesori della lettura. Una pratica di cittadinanza possibile*, Sinnos, Roma, 2017.

Per gli studenti di Scienze dell'educazione e del servizio sociale è previsto lo studio di:

L. Cerrocchi (a cura di), *Narrare la migrazione come esperienza formativa. Strumenti e strategie di comunità e corresponsabilità educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2019.

Lo studio di testi aggiuntivi non è previsto per gli studenti di Lettere, che potranno fare riferimento all'elenco (da 1 a 7) sopra riportato.

Altre informazioni

Il programma di esame è il medesimo per frequentanti e non frequentanti. Non sono previste slides e dispense.



Testi in inglese

Language

Italian Language

Objectives

To know the main concepts of intercultural pedagogy and to connect them to different sciences of education; to identify the actors, the contexts of the intervention and the educational strategies aimed at promoting integration and inclusion.

Prerequisites

Knowledge of the main contemporary pedagogical movements. Knowledge of emergencies in education and the main intervention strategies. Adequate skills in comprehension and analysis of pedagogical text.

Contents

The course aims to explore themes and problems of intercultural pedagogy, starting from the main epistemological questions (theoretical and methodological frameworks, relationships with other disciplines, approaches in the construction of knowledge) and social emergencies opened up by the ongoing globalization processes and the challenges of the multicultural society. In this context of discussion the main theoretical concepts, educational approaches and lines of action that can be put in place in pedagogical planning and social intervention, will be analyzed, with particular reference to the following topics: acceptance and scholastic integration, prejudice, racism and pedagogical deconstruction, linguistic and intercultural mediation, interculturalism between school and extra-school.

Teaching methods

Lectures, case analysis, seminars, use of digital platforms.

Assessment methods

The written exam, consisting of open questions on the course content, is aimed at ascertaining the knowledge of the topics covered in the course and in the reference texts. In the same way, the ability to exhibit and argue through appropriate language will be assessed. The expected time for each answer is 20 minutes. The final score is obtained considering, for each single answer, the conceptual mastery (25%), the adherence of the answers to the track (25%), the completeness of the answer (25%), the correctness of the exposure (25%).

Personalized methods for verifying learning will be prepared in the presence of special educational needs certified and recognized according to the University's directives.

Texts

In-depth study of the following materials:

- 1) M. Fiorucci, *Educazione, formazione e pedagogia in prospettiva interculturale*, Franco Angeli, Milano, 2020.
- 2) A. Vaccarelli, *Dal razzismo al dialogo interculturale. Il ruolo dell'educazione negli scenari della contemporaneità*, ETS, Pisa, 2008.
- 3) S. Lorenzini, M. Cardellini (a cura di), *Discriminazioni verso genere e colore della pelle. Un'analisi critica per l'impegno interculturale e antirazzista*, FrancoAngeli, Milano, 2018.
- 4) M. Santerini, M. Santerini, *La mente ostile. Forme dell'odio contemporaneo* Raffaello Cortina, Milano, 2021.
- 5) J. Korczac, *Diario del ghetto*, Luni, 2013.
- 6) A. Vaccarelli, *Si racconta di Freddy Hirsch. Resilienza, resistenza, educazione nella Shoah*, in *METIS*, 9 (1) 2019, pp. 275-294, <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/article/view/221/202>
- 7) A. Vaccarelli, *Le prove della vita. Promuovere la resilienza nella relazione educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2016

Students of Primary Education have to study:

E. Zizioli, *I tesori della lettura. Una pratica di cittadinanza possibile*, Sinnos, Roma, 2017.

Students of Education and Social Work have to study:

L. Cerrocchi (a cura di), *Narrare la migrazione come esperienza formativa. Strumenti e strategie di comunità e corresponsabilità educativa*, FrancoAngeli, Milano, 2019.

The study of additional texts is not foreseen for students of Letters, who can refer to the list (from 1 to 7) above.

Additional information

The exam program is the same for attending and non-attending students. No slides and lecture notes are provided.