

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TRAVERSETTI MARIANNA** **Matricola: 022936**

Docenti **ISIDORI MARIA VITTORIA, 2 CFU**
TRAVERSETTI MARIANNA, 6 CFU

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **S1C046 - PEDAGOGIA SPECIALE**

Corso di studio: **S4J - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **8**

Settore: **M-PED/03**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **4**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Obiettivi

- Conoscere i principi e gli elementi della pedagogia speciale.
- Conoscere il percorso normativo italiano del passaggio dall'integrazione all'inclusione degli allievi con disabilità.
- Conoscere gli elementi della dimensione pedagogica dall'ICDH all'ICF dell'OMS.
- Conoscere i costrutti di "funzionamento umano", "disabilità" e "salute" del modello biopsicosociale dell'OMS.
- Conoscere i concetti e le principali modalità di applicazione dell'accessibilità e dell'accomodamento ragionevole per le persone con disabilità.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti della società e della scuola inclusiva.
- Conoscere i concetti di equità, giustizia sociale, sostenibilità e inclusione.
- Conoscere le caratteristiche principali del sistema di istruzione italiano.
- Porsi in modo dialogico verso i problemi e le prospettive della pedagogia e della didattica speciale.
- Apprendere modalità di redazione del curriculum di classe, del Piano Educativo Individualizzato per gli allievi con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato per gli allievi con altri bisogni educativi speciali.
- Conoscere gli aspetti normativi e metodologici della valutazione inclusiva.
- Conoscere principi e modalità dell'e-learning.
- Conoscere le caratteristiche della dislessia e dei disturbi del linguaggio.

Prerequisiti

- Conoscenza degli aspetti caratterizzanti del sistema di istruzione italiano.
- Conoscenza dei concetti di esclusione, inclusione, equità, giustizia sociale.

Contenuti	<p>normativa scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> -modello della disabilità -modello sociale -modello biopsicosociale -esclusione, integrazione, inclusione -accessibilità -accomodamento ragionevole -e learning -bisogni educativi speciali -PEI -PDP -curricolo di classe -evidence based education -strategie didattiche efficaci -prove di verifica degli apprendimenti personalizzata -dislessia -didattica della storia e della geografia -disturbi del linguaggio -didattica della lettura e della scrittura
Metodi didattici	<p>istruzione diretta</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezione multimodale -drill and practice -feedback
Verifica dell'apprendimento	<p>colloquio orale</p>
Testi	<p>1) M.V. Isidori (2020), (a cura di) a cura di, "DSA e didattica inclusiva: dalle neuroscienze agli interventi in classe. L'innovazione didattica a partire dal post Covid 19", Anicia, Roma (capp. 1, 2, 3 e 4).</p> <p>2) Chiappetta Cajola, L. (2020), "Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica della didattica inclusiva", Anicia, Roma (capp. 1,2,3, 12,13, 14, 20).</p> <p>3) Canevaro, A. (2006), "Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap", Mondadori, Milano (capp. 1, 2, 3, 4 e 7).</p> <p>4) Traversetti M. (2021), "Insegnare storia e geografia agli allievi con dislessia. Carocci, Roma (tutti i capitoli).</p> <p>5) Rizzo A.L. (2021), "Giochi musicali e disturbi dell'apprendimento. Come potenziare i prerequisiti di lettura e scrittura", Carocci, Roma (tutti i capitoli).</p>
Altre informazioni	<p>nessuna</p>



Testi in inglese

Language	<p>italian</p>
Objectives	<ul style="list-style-type: none"> -Knowing the principles and elements of special pedagogy. -Knowing the Italian regulatory path of the transition from integration to inclusion of pupils with disabilities. -Know the characteristics of dyslexia and language disorders. -Knowing the elements of the pedagogical dimension from the ICDH to

the WHO ICF.

-Know the constructs of "human functioning", "disability", and "health" of the WHO biopsychosocial model.

-Understand the concepts and main ways in which accessibility and reasonable accommodation are applied for people with disabilities.

-Know the hallmarks of inclusive society and school.

-Know the concepts of fairness, social justice, sustainability and inclusion.

-Know the main characteristics of the Italian education system.

-To be in dialogue with the problems and perspectives of pedagogy and special education.

-Learn how to write the class curriculum, the Individualized Educational Plan for pupils with disabilities and the Personalized Education Plan for pupils with other special educational needs.

-Learn about the regulatory and methodological aspects of inclusive evaluation.

-Learn about the principles and modalities of e-learning.

Prerequisites

-Knowledge of the characterizing aspects of the Italian education system.

-Knowledge of the concepts of exclusion, inclusion, fairness, social justice.

Contents

school law

-disability model

-social model

-biopsychosocial model

-exclusion, integration, inclusion

-accessibility

-reasonable accommodation

-e learning

-special educational needs

-PEI

-PDP

-class curriculum

-evidence based education

-effective teaching strategies

-learning verification tests Custom

-dyslexia

-didactics of history and geography

- didactics of reading and writing

Teaching methods

direct instruction

-multimodal lesson

-drill and practice

-feedback

Assessment methods

oral interview

Texts

1) M.V. Isidori (2020), (a cura di) a cura di, "DSA e didattica inclusiva: dalle neuroscienze agli interventi in classe. L'innovazione didattica a partire dal post Covid 19", Anicia, Roma (chapters 1, 2, 3 e 4).

2) Chiappetta Cajola, L. (2020), "Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica della didattica inclusiva", Anicia, Roma (chapters 1,2,3, 12,13, 14, 20).

3) Canevaro, A. (2006), "Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap", Mondadori, Milano (chapters. 1, 2, 3, 4 e 7).

4) Traversetti M. (2021), Insegnare storia e geografia agli allievi con dislessia. Carocci, Roma (all chapters).

5) Rizzo A.L. (2021), "Giochi musicali e disturbi dell'apprendimento.

Come potenziare i prerequisiti di lettura e scrittura", Carocci, Roma (all chapters).

**Additional
information**

none