

Testi del Syllabus

Resp. Did. **D'ARCANGELI MARCO ANTONIO** Matricola: **002283**

Docente **D'ARCANGELI MARCO ANTONIO, 8 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **DQ0492 - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE E SCOLASTICHE**

Corso di studio: **S4J - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **8**

Settore: **M-PED/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

ITALIANO

Obiettivi

Obiettivo del corso è di fornire le conoscenze di base della storia dell'educazione (intesa come storia delle pratiche, prassi, istituzioni, teorie educative) nella civiltà occidentale, in specie nell'età moderna e contemporanea e in particolare nell'Italia unita (dal 1861 a oggi). Il corso intende altresì illustrare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle pratiche educative e delle idee pedagogiche e, da un lato, lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche; da un altro lato, le trasformazioni del pensiero filosofico e scientifico.

Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare di:

possedere una buona conoscenza della Storia dell'educazione nel mondo occidentale, in specie nell'età moderna e contemporanea e con particolare riferimento all'Italia unita (dal 1861 a oggi);

conoscere e comprendere la terminologia e i metodi della Storia dell'educazione;

comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra lo sviluppo delle prassi e delle idee educative e, da un lato, lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche; da un altro lato, le trasformazioni del pensiero filosofico e scientifico;

comprendere le relazioni esistenti fra la Storia dell'educazione e dei sistemi scolastici e da un lato la Storia della pedagogia, la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia generale e le Scienze dell'educazione; da un altro lato la Storia della Filosofia, quella delle idee, quella culturale, le Scienze umane;

dimostrare competenza nell'interpretazione di testi e capacità di analisi di argomentazioni di Storia dell'educazione;

dimostrare capacità di lettura e comprensione di testi di discipline affini alla Storia dell'educazione.

Prerequisiti

È richiesta la conoscenza delle nozioni di base della storia della civiltà e del pensiero filosofico e scientifico dell'occidente europeo.

Contenuti

I contenuti del corso includono:
la storia dell'educazione (intesa come storia delle pratiche, prassi, istituzioni, teorie educative) nella civiltà occidentale, con speciale riferimento all'età moderna e contemporanea e in particolare all'Italia, dall'Unità (1861) a oggi;
la terminologia e i metodi della Storia dell'educazione;
le relazioni fra lo svolgimento delle pratiche educative e quello delle idee pedagogiche;
le relazioni fra le trasformazioni delle pratiche educative e quelle dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;
le relazioni fra lo svolgimento delle pratiche educative e quello del pensiero filosofico e scientifico;
le relazioni fra la Storia dell'educazione e dei sistemi scolastici e la Storia della pedagogia;
le relazioni fra la Storia dell'educazione e dei sistemi scolastici e la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia, le scienze dell'educazione;
le relazioni fra la Storia dell'educazione e dei sistemi scolastici e la Storia della filosofia, la Storia delle idee, la Storia culturale, le scienze umane.

Metodi didattici

Lezioni frontali, letture e esercitazioni.

Verifica dell'apprendimento

Esame scritto.
Valutazione formativa.
Gli studenti sono invitati a partecipare attivamente alle lezioni, ponendo domande e discutendo in aula l'interpretazione dei testi. I seminari e l'assegnazione di brevi incarichi di ricerche di gruppo che gli studenti sono poi tenuti a presentare e commentare in aula, forniscono una verifica continua dei processi di apprendimento e rappresentano per gli studenti una opportunità di lavorare allo sviluppo della loro analisi critica e interpretazione di particolari documenti o testi.
Valutazione sommativa.
Gli studenti dovranno rispondere ad almeno una domanda su ciascuno dei libri di testo per valutare la conoscenza che ne possiedono e accertare se gli studenti:
sono in possesso di una buona conoscenza della Storia dell'educazione nel mondo occidentale, in specie nell'età moderna e contemporanea e con particolare riferimento all'Italia unita (dal 1861 a oggi) (35%)
conoscono e comprendono la terminologia e i metodi della Storia dell'educazione (15%);
comprendono e sanno spiegare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle prassi e delle idee educative e, da un lato, lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche; da un altro lato, le trasformazioni del pensiero filosofico e scientifico (15%);
comprendono le relazioni esistenti fra la Storia dell'educazione e dei sistemi scolastici e da un lato la Storia della pedagogia, la Filosofia dell'educazione, la Pedagogia generale e le Scienze dell'educazione; da un altro lato la Storia della Filosofia, quella delle idee, quella culturale, le Scienze umane (15%);
dimostrano competenza nell'interpretazione di testi e capacità di analisi di argomentazioni di Storia dell'educazione (15%);
dimostrano capacità di lettura e comprensione di testi di discipline affini alla Storia dell'educazione (5%).

Testi

Alberti, A. (2015) La scuola della Repubblica. Un ideale non realizzato, Editoriale Anicia: Roma.
De Giorgi F. (a cura di) (2021) Storia della pedagogia. Morcelliana: Brescia.
Taillibert C. (2019) L'Istituto internazionale per la cinematografia educativa. Il ruolo del cinema educativo nella politica internazionale del fascismo italiano. Tr. it. e cura di M. A. D'Arcangeli, Editoriale Anicia: Roma.

Lettura (obbligatoria)
Borghi L. (2021). *Educazione e autorità nell'Italia moderna*. Edizioni Junior-Bambini: Reggio Emilia.

Approfondimenti (un volume scelto fra i seguenti):

Chiosso, G. (2019). *L'educazione degli italiani. Laicità, progresso e nazione nel primo Novecento*, il Mulino: Bologna.

D'Arcangeli, M. A. (2012). *Verso una scienza dell'educazione. I. La "Rivista Pedagogica" (1908-1939)*, Editoriale Anicia: Roma.

D'Arcangeli, M. A. (2013) *Verso una scienza dell'educazione. II. Pasquale Rossi, dalla psicologia della folla alla demopedia*, Editoriale Anicia: Roma.

D'Arcangeli, M. A. - Sanzo, A. (a cura di) (2017), *Le scienze umane in Italia tra Otto e Novecento. Pedagogia, psicologia, sociologia e filosofia*, FrancoAngeli: Milano (otto saggi scelti dallo studente).

Foschi, R. - Moretti, E. - Trabalzini, P. (a cura di) (2019). *Il destino di Maria Montessori promozioni, rielaborazioni, censure, opposizioni al Metodo*, Fefè: Roma.

Bernhard, P. - Klinkhammer, L. (a cura di) (2017). *L'uomo nuovo del fascismo. La costruzione di un progetto totalitario*, Viella: Roma.

Castoldi, M. (2018). *Insegnare libertà, Storie di maestri antifascisti*, Donzelli: Roma.

Pomante, L. (2018). *Giuseppe Bottai e il rinnovamento fascista dell'Università italiana (1936-1942)*, FrancoAngeli: Milano.

Togni, F. (a cura di) (2019). *Giovanni Gentile e l'Umanesimo del lavoro*, Studium: Roma.

Altre informazioni

I materiali didattici aggiuntivi eventualmente prodotti durante lo svolgimento del corso saranno forniti ai non frequentanti, a richiesta, al termine delle lezioni.



Testi in inglese

Language

Italian

Objectives

The goal of this course is to provide the basic knowledge of history of education (i.e. history of educational practices, praxis, institutions, theories) in the Western civilization, especially in the Modern and Contemporary era, with a special focus on Italy after unification (from 1860 to the present day). Another objective of this course is to show the connections between the development of educational praxis and ideas and on one hand the evolvement of economic systems, social structures and political institutions, and on the other the evolution of philosophical and scientific thought.

On successful completion of this module, the student should:

have good knowledge of the History of Education in the Western civilization, especially in the Modern and Contemporary eras, with a special focus on the Italy after unification (from 1860 to the present day);
have knowledge and understanding of terminology and methods of the History of Education;

understand and explain relationships between the developing of pedagogical praxis and ideas and on the one hand the evolvement of economic systems, social structures and political institutions; and on the other hand the evolution of philosophical and scientific thought;

understand relationships between History of Education and on one hand History of Pedagogy, History of school systems, Philosophy of education, Education (or Pedagogy), Education sciences; and on the other History of Philosophy, History of Ideas, Cultural History, Human sciences;

demonstrate skill in interpreting texts of History of Education and ability to analyze arguments in History of Education;

demonstrate capacity for reading and understand other texts on related topics.

Prerequisites

The student must know the basic notions of the History of the civilization and of the philosophical and scientific thought of the Western European.

Contents

Topics of the module include:
History of Education (i.e. history of educational practices, praxis, institutions, theories) in the Western civilization, especially in the Modern and Contemporary era, with a special focus on the Italy after unification (from 1860 to the present day).
Terminology and methods of History of Education.
Relationship between the development of pedagogical praxis and ideas and the evolution of economic systems, social structures and political institutions.
Relationship between the development of pedagogical praxis and ideas and the evolution of philosophical and scientific thought.
Relationships between History of Education and History of Pedagogy, History of school systems etc.
Relationships between History of Education and Philosophy of education, Education (or Pedagogy), Education sciences.
Relationships between History of Education and History of Philosophy, History of Ideas, Cultural History, Human sciences.

Teaching methods

Lectures, readings and exercises.

Assessment methods

Written exam.
Formative assessment.
The students are encouraged to actively participate to the lectures, by making questions and discussing in class the interpretation of texts. Seminars and short group research assignments that the students are then required to present and comment in class, provide a continuous assessment of learning process and represent an opportunity for students to work to develop their critical analysis and interpretation of particular documents or texts.
Summative assessment.
The students will be asked at least one question about each of the textbooks to assess their knowledge of them and to understand whether the students:
have good knowledge of the History of Education in the Western civilization, especially in the Modern and Contemporary eras, with a special focus on the Italy after unification (from 1860 to the present day) (35%).
have knowledge and understanding of terminology and methods of the History of Education (15%);
understand and explain relationships between the developing of pedagogical praxis and ideas and, on the one hand, the evolvement of economic systems, social structures and political institutions; and on the other hand the evolution of philosophical and scientific thought (15%);
understand relationships between History of Education and on one hand History of Pedagogy, History of school systems, Philosophy of education, Education (or Pedagogy), Education sciences; and on the other History of Philosophy, History of Ideas, Cultural History, Human sciences (15%);
demonstrate skill in interpreting texts of History of Education and ability to analyze arguments in History of Education (15%);
demonstrate capacity for reading and understand other texts on related topics (5%).

Texts

Alberti, A. (2015) *La scuola della Repubblica. Un ideale non realizzato*, Editoriale Anicia: Rome.

De Giorgi F. (ed.) (2021) *Storia della pedagogia*. Morcelliana: Brescia.

Taillibert C. (2019) *L'Istituto internazionale per la cinematografia educativa. Il ruolo del cinema educativo nella politica internazionale del fascismo italiano*. Translation and edited by M. A. D'Arcangeli, Editoriale Anicia: Rome.

Read only (compulsory)

Borghi L. (2021). *Educazione e autorità nell'Italia moderna*. Edizioni Junior-Bambini: Reggio Emilia.

Insights (one book chosen from the following):

Chiosso G. (2019). *L'educazione degli italiani. Laicità, progresso e nazione nel primo Novecento*, il Mulino: Bologna.

D'Arcangeli M. A. (2012) *Verso una scienza dell'educazione. I. La "Rivista Pedagogica" (1908-1939)*, Editoriale Anicia: Rome.

D'Arcangeli, M. A. (2013) *Verso una scienza dell'educazione. II. Pasquale Rossi, dalla psicologia della folla alla demopedia*, Editoriale Anicia: Rome.

D'Arcangeli, M. A. - Sanzo, A. (eds.) (2017), *Le scienze umane in Italia tra Otto e Novecento. Pedagogia, psicologia, sociologia e filosofia*, FrancoAngeli: Milan (eight essays chosen by the student).

Foschi R. - Moretti E. - Trabalzini P. (eds.) (2019). *Il destino di Maria Montessori: promozioni, rielaborazioni, censure, opposizioni al Metodo*, Fefè: Rome.

Bernhard, P. - Klinkhammer, L. (eds.) (2017). *L'uomo nuovo del fascismo. La costruzione di un progetto totalitario*, Viella: Rome.

Castoldi, M. (2018). *Insegnare libertà, Storie di maestri antifascisti*, Donzelli: Roma.

Pomante, L. (2018). *Giuseppe Bottai e il rinnovamento fascista dell'Università italiana (1936-1942)*, FrancoAngeli: Milan.

Togni, F. (a cura di) (2019). *Giovanni Gentile e l'Umanesimo del lavoro*, Studium: Rome.

Additional information

Additional didactic material eventually produced during the course will be provided to no-attending students, on request, at the end of the lessons.