

SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA - A.A. 2018-2019

COGNOME E NOME: Luciani Luca

QUALIFICA: docente a contratto

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PED/03

CODICE INSEGNAMENTO: S0335

NOME INSEGNAMENTO: Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

NUMERO CREDITI: 4

PERIODO INSEGNAMENTO: primo semestre

PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso è costituito di due parti: una teorica e l'altra teorico-applicativa. La parte teorica sarà dedicata all'introduzione, all'esplorazione, alla contestualizzazione operativa, e di metodologia didattica delle tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, ovvero delle Tecnologie della Comunicazione Educativa (tecnologie educative audiovisive e informatiche – TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Invece, quella applicativa *online*, permetterà agli studenti di diventare protagonisti del processo di apprendimento attraverso un apposito spazio predisposto sulla piattaforma di comunicazione educativa *moodle* dell'Ateneo: grazie ad una serie di esercizi applicativi obbligatori, da un lato sarà raccordata la dimensione teorica del corso ad un necessario e fondamentale 'saper fare' mediale tecnologico e linguistico, e dall'altro si rafforzeranno ulteriormente le diverse conoscenze teoriche apprese. Questa dimensione applicativa, costantemente raccordata alla dimensione teorica, favorirà anche gli studenti nell'esplorazione e nel diretto utilizzo di una piattaforma di comunicazione educativa interattiva *online* (*moodle*) dando al corso una veste di *blended learning* supportato da una delle più contemporanee tecnologie della comunicazione educativa su cui si basano la maggior parte degli attuali percorsi formativi di *e-learning*.

In questo modo gli studenti si troveranno in una condizione di *attraversamento* dei media tecnologici educativi potendoli approfondire nella loro complessità strutturale in termini di strumentazione tecnica di 'scrittura' espressiva, di specifico linguaggio mediale, di testi della comunicazione mediale socialmente contestualizzati, e di tecnologie potenzialmente migliorative e facilitanti il processo di insegnamento-apprendimento; il tutto nella prospettiva della dimensione educativa dell'istruzione e dell'apprendimento formale della scuola primaria e dell'infanzia, al fine di giungere anche ad una piena consapevolezza dei costrutti di *educazione con i media* e *educazione ai media*.

OBIETTIVI:

Conoscenze e abilità da acquisire:

- individuazione delle molteplici tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (audiovisive e informatiche) nelle loro componenti di strumentazioni tecniche realizzativo-espressive e distributive, di specifici linguaggi mediali (piano sintattico, semantico e pragmatico), e di testi della comunicazione sociale e di gruppo (*group-media*);
- delineazione delle strategie e delle metodologie pedagogico-didattiche correlate all'uso delle tecnologie mediali dell'istruzione e dell'apprendimento in ambito educativo formale;
- consapevolezza della contestualizzazione odierna politico-normativa (indicazioni nazionali e

- problematiche attuative), di ricerca, e di sapere/competenza personale, relativa alle tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento e alla loro effettiva, o meno, implementazione didattica;
- capacità di utilizzare direttamente le tecnologie medialità e i loro linguaggi;
 - capacità di considerare e valutare soluzioni organizzative e strategie didattiche nell'implementazione didattica delle tecnologie medialità dell'istruzione e dell'apprendimento (tecnologie di registrazione digitale audio, visiva, audiovisiva, e software di produttività didattica, collaborativa, sociale)
 - capacità di utilizzare le tecnologie della rete formali e informali per la ricerca di informazioni, la comunicazione interpersonale edu-comunicativamente orientata, e il proprio aggiornamento formativo professionale.

CONTENUTI:

1. Definizione delle tecnologie medialità dell'istruzione e della formazione.
2. Sviluppo storico delle tecnologie medialità dell'istruzione e della formazione.
3. Esplorazione, contestualizzazione operativa e metodologico-didattica delle tecnologie medialità dell'istruzione e della formazione.
4. Varianti e invarianti tecnologiche.
5. Contestualizzazione attuale politico-normativa (indicazioni nazionali e problematiche attuative), di ricerca, e di sapere/competenza personale degli insegnanti.
6. Introduzione all'educazione ai media.
7. Modelli comunicativi della semiotica interpretativa.
8. Linguaggi dei media visivi, audio, audiovisivi (fotografico, verbo-visivo, verbo-sonoro, video-filmico) e la multimedialità interattiva.
9. Attività applicativa finalizzata a raccordare la dimensione teorica del corso ad un necessario e fondamentale 'saper fare' tecnologico-mediale rafforzando ulteriormente le diverse conoscenze teoriche approcciate.

PREREQUISITI:

Gli studenti dovranno avere acquisito i fondamenti storico-epistemologici della Pedagogia generale, della Storia della pedagogia e della Didattica generale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

La struttura metodologica di questo intervento formativo ha come obiettivo l'integrazione fra lezioni teoriche e dimensione applicativa *online* ed è costituito da un'alternanza di lezioni frontali con ausilio di dispositivi digitali, di lavoro collaborativo-cooperativo in piattaforma, e di didattica attiva applicativa collaborativo-cooperativa.

LINGUA IN CUI SI TIENE IL CORSO:

italiano

MATERIALE DIDATTICO:

Materiale didattico prodotto dal docente, o liberamente scaricabile dalla rete, o di libero utilizzo come da accordi con gli autori. Tale materiale sarà a disposizione su supporto digitale per l'utilizzo personale degli studenti che potranno trovarlo sulla piattaforma moodle di Ateneo nello spazio specifico dell'insegnamento.

Galliani L. "Tecnologie didattiche, scuola e società", in L. Galliani, R. Costa, C. Amplatz, B. M. Varisco (a

- cura di), *Le tecnologie didattiche*, Lecce, PensaMultimedia, 2000, pp. 11-34.
- Galliani L. "I media nella comunicazione didattica", in L. Galliani, R. Costa, C. Amplatz, B. M. Varisco (a cura di), *Le tecnologie didattiche*, Lecce, PensaMultimedia 2000, pp. 39-59.
- Galliani L. "Formazione degli insegnanti e competenze nelle tecnologie della comunicazione educativa", in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 2-3, 2009, pp. 93-103.
- Trentin G. "Insegnanti e nativi digitali", in *TD - Tecnologie Didattiche*, XLVII, 2, 2009, pp. 59-64.
- Galliani L. "Note introduttive - Appunti per una vera storia dell'educazione ai media, con i media, attraverso i media", in *Studium Educationis*, 3 - 2002, pp. 563-576 (numero monotematico "Educazione ai media", coordinamento Galliani L. & Maragliano R.).
- Manetti G. "I modelli comunicativi e il rapporto testo-lettore nella semiotica interpretativa", in R. Grandi, *I mass media tra testo e contesto*, Milano, Lupetti 1992, pp. 53-84.
- Luciani L. Segni in movimento - il video-film making, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 269-299.
- Luciani L. Itinerari medialti didattici per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo dell'istruzione, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 351-375.
- Luciani L. Del fare multimediale, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 377-389.
- Luciani L. Educazione ai media e linguaggio delle immagini in movimento: una proposta di curricolo per la scuola, in Limone P. & Parmigiani D. (a cura di), *Atti del convegno SIREM 2016 "L'educazione digitale": Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Bari, Progedit, 2017, pp. 406-416.

INFORMAZIONI PER STUDENTI DI ORDINAMENTI O COORTI PRECEDENTI

Gli studenti di ordinamenti o coorti precedenti sosterranno la prova d'esame dell'insegnamento con il programma relativo al corrente a.a. 2018-2019.

MODALITA' DI VERIFICA:

L'accesso all'esame prevede di avere svolto preliminarmente e completamente gli esercizi della parte teorico-applicativa *online*: esercizio sulle inquadrature, esercizio verbo-sonoro, esercizio audiovisivo cinetico, minimo un intervento argomentativo (personale, non copiato, non necessariamente lungo, di approfondimento/riflessione, chiaramente caratterizzato dalla dimensione collaborativa e cooperativa e quindi inserito con consapevolezza comunicativa in un processo formativo di comunità di pratiche e di apprendimento) scegliendo liberamente tra i forum di discussione relativi ai diversi moduli che saranno attivati nello spazio online del corso, eventualmente l'esercizio facoltativo di animazione basato sulla tecnica dello *stop motion* che da diritto, se eseguito correttamente, all'ottenimento di tre punti aggiuntivi rispetto al risultato della prova scritta.

L'esame relativo all'insegnamento di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento prevede una prova scritta composta da cinque domande semi-strutturate. I criteri di valutazione si basano sulla precisione delle risposte e sulla capacità di articolazione delle conoscenze dimostrate in relazione alle domande chiuse che vengono poste, sulla correttezza e precisione lessicale utilizzata, sull'abilità di sintesi nel rispetto della completezza dei contenuti richiesti (organizzazione logica del discorso).

ORARIO DI RICEVIMENTO:

Martedì dalle ore 13,00 alle ore 15,00

SEDE PER IL RICEVIMENTO:

Stanza n. 433 - 4° piano

N. TELEFONO (INTERNO): +39 0862 432975

E-MAIL: luca.luciani.ll@gmail.com