

## SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA - A.A. 2018-2019

**COGNOME E NOME:** Iannamorelli Bruno

**QUALIFICA:** docente a contratto

**SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE:** MAT /04 Matematiche Complementari

**INSEGNAMENTO:** Didattica della Matematica  
Codice S0328

**NUMERO CREDITI:** 8

**PERIODO INSEGNAMENTO:** Primo Semestre

### PROGRAMMA DEL CORSO:

#### **OBIETTIVI:**

A fronte della intrinseca complessità del processo di insegnamento/apprendimento della matematica e delle obiettive difficoltà che spesso caratterizzano il percorso scolastico pregresso delle studentesse e degli studenti in tale disciplina, il corso si propone di mettere in grado il futuro insegnante di Scuola Primaria:

- a) di compiere un itinerario formativo che lo porti ad esplorare il più diffusamente possibile il tema delle difficoltà in matematica;
- b) di fargli acquisire iniziali e provvisori strumenti per una lettura critica ed una interpretazione dei “fenomeni d'aula”;
- c) di conoscere le potenzialità didattiche del problem solving nell'insegnamento della matematica;
- d) di ipotizzare e pianificare possibili itinerari di intervento didattico.

#### **CONTENUTI:**

Verranno proposti , in relazione alle acquisizioni della ricerca, alcune considerazioni di ordine didattico ed epistemologico relative ai contenuti disciplinari propri dei curricula di Scuola dell'Infanzia (25%) e di Scuola Primaria (75%) con particolare riferimento ai “numeri”, allo “spazio”, alla “risoluzione dei problemi”:

Le difficoltà nell'apprendimento della matematica verranno analizzate attraverso opportuni “studi di caso”, proposti come esemplari, al fine di comprendere ed interpretare i comportamenti che hanno condotto all'errore.

In tale contesto verranno analizzate alcune delle tematiche caratterizzanti la didattica della matematica con particolare riferimento a: misconcetti e modelli primitivi; il contratto didattico; la metacognizione; le convinzioni sulla matematica e su di sé; l'atteggiamento nei confronti della matematica; l'attività di risoluzione dei problemi; il problem solving come strategia didattica per il superamento e la prevenzione delle difficoltà; l'attività di risoluzione dei problemi nella scuola primaria; gli stereotipi del problema scolastico standard; la contrapposizione concreto/ astratto; le strategie per il recupero.

#### **PREREQUISITI:**

Conoscenze di matematica di base: aritmetica, geometria elementare.

#### **METODO DI INSEGNAMENTO:**

lezioni frontali con la proiezione di presentazioni in power point, lezioni dialogate, lavori di

gruppo.

**LINGUA IN CUI SI TIENE IL CORSO:**

italiano

**MATERIALE DIDATTICO:**

D'Amore Bruno,(2001) *Elementi di Didattica della matematica*, Pitagora, Bologna.

Jannamorelli Bruno,(2010) *Abbasso la Matematica: regole e formule addio!*, Ed. Qualevita, Torre dei Nolfi (AQ).

Bartolini Bussi Maria, (2008) *Matematica. i numeri e lo spazio*, Junior, Azzano San Paolo (Bg).

**Materiali forniti dal docente:**

presentazioni in power point

**INFORMAZIONI AGGIUNTIVE**

**Prima parte**

**Seconda parte**

**INFORMAZIONI PER STUDENTI DI ORDINAMENTI O COORTI PRECEDENTI**

Gli studenti del Vecchio Ordinamento continueranno a sostenere la prova scritta d'esame scegliendo la traccia della trasposizione didattica per l'Infanzia o per la Primaria.

**MODALITA' DI VERIFICA:**

Elaborazione scritta, in sede d'esame, di una trasposizione didattica inerente un argomento di matematica trattato durante il corso. Risposta aperta a tre domande riguardanti argomenti trattati durante il corso.

**ORARIO DI RICEVIMENTO:** <http://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1696>

**SEDE PER IL RICEVIMENTO:**

Stanza docenti esterni / piano 2°

**N. TELEFONO (INTERNO):** 3495250724

**E-MAIL:** jannab@tiscali.it