

SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA - A.A. 2017-2018

COGNOME E NOME: Luciani Luca

QUALIFICA: docente a contratto

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PED/03

CODICE INSEGNAMENTO: S0335

NOME INSEGNAMENTO: Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

NUMERO CREDITI: 4

PERIODO INSEGNAMENTO: secondo semestre

PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso è costituito di due parti: una teorica e l'altra teorico-applicativa. La parte teorica sarà dedicata all'introduzione, all'esplorazione, alla contestualizzazione operativa, e di metodologia didattica delle tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento, ovvero delle Tecnologie della Comunicazione Educativa (tecnologie educative audiovisive e informatiche – TIC Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Invece, quella applicativa *online*, permetterà agli studenti di diventare protagonisti del processo di apprendimento attraverso un apposito spazio predisposto sulla piattaforma di comunicazione educativa *moodle* dell'Ateneo: grazie ad una serie di esercizi applicativi obbligatori, da un lato sarà raccordata la dimensione teorica del corso ad un necessario e fondamentale 'saper fare' mediale tecnologico e linguistico, e dall'altro si rafforzeranno ulteriormente le diverse conoscenze teoriche apprese. Questa dimensione applicativa, costantemente raccordata alla dimensione teorica, favorirà anche gli studenti nell'esplorazione e nel diretto utilizzo di una piattaforma di comunicazione educativa interattiva *online* (*moodle*) dando al corso una 'veste' di *blended learning* supportato da una delle più contemporanee tecnologie della comunicazione educativa su cui si basano la maggior parte degli attuali percorsi formativi di *e-learning*.

In questo modo gli studenti si troveranno in una condizione di *attraversamento* dei media tecnologici educativi potendoli approfondire nella loro complessità strutturale in termini di strumentazione tecnica di 'scrittura' espressiva, di specifico linguaggio mediale, di testi della comunicazione mediale socialmente contestualizzati, e di tecnologie potenzialmente migliorative e facilitanti il processo di insegnamento-apprendimento; il tutto nella prospettiva della dimensione educativa dell'istruzione e dell'apprendimento formale della scuola primaria e dell'infanzia, al fine di giungere anche ad una piena consapevolezza dei costrutti di *educazione con i media* e *educazione ai media*.

OBIETTIVI:

Conoscenze e abilità da acquisire:

- individuazione delle molteplici tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (audiovisive e informatiche) nelle loro componenti di strumentazioni tecniche realizzativo-espressive e distributive, di specifici linguaggi mediali (piano sintattico, semantico e pragmatico), e di testi della comunicazione sociale e di gruppo (*group-media*);
- delineazione delle strategie e delle metodologie pedagogico-didattiche correlate all'uso delle tecnologie mediali dell'istruzione e dell'apprendimento in ambito educativo formale;
- consapevolezza della contestualizzazione odierna politico-normativa (indicazioni nazionali e problematiche attuative), di ricerca, e di sapere/competenza personale, relativa alle tecnologie

dell'istruzione e dell'apprendimento e alla loro effettiva, o meno, implementazione didattica;

- capacità di utilizzare direttamente le tecnologie mediali e i loro linguaggi;
- capacità di considerare e valutare soluzioni organizzative e strategie didattiche nell'implementazione didattica delle tecnologie mediali dell'istruzione e dell'apprendimento (tecnologie di registrazione digitale audio, visiva, audiovisiva, e software di produttività didattica, collaborativa, sociale)
- capacità di utilizzare le tecnologie della rete formali e informali per la ricerca di informazioni, la comunicazione interpersonale edu-comunicativamente orientata, e il proprio aggiornamento formativo professionale.

CONTENUTI:

1. Definizione delle tecnologie mediali dell'istruzione e della formazione.
2. Sviluppo storico delle tecnologie mediali dell'istruzione e della formazione.
3. Esplorazione, contestualizzazione operativa e metodologico-didattica delle tecnologie mediali dell'istruzione e della formazione.
4. Varianti e invarianti tecnologiche.
5. Contestualizzazione attuale politico-normativa (indicazioni nazionali e problematiche attuative), di ricerca, e di sapere/competenza personale degli insegnanti.
6. Introduzione all'educazione ai media.
7. Modelli comunicativi della semiotica interpretativa.
8. Linguaggi dei media visivi, audio, audiovisivi (fotografico, verbo-visivo, verbo-sonoro, video-filmico) e la multimedialità interattiva.
9. Attività applicativa finalizzata a raccordare la dimensione teorica del corso ad un necessario e fondamentale 'saper fare' tecnologico-mediale rafforzando ulteriormente le diverse conoscenze teoriche approcciate.

PREREQUISITI:

Gli studenti dovranno avere acquisito i fondamenti storico-epistemologici della Pedagogia generale, della Storia della pedagogia e della Didattica generale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

La struttura metodologica di questo intervento formativo ha come obiettivo l'integrazione fra lezioni teoriche e dimensione applicativa *online* ed è costituito da un'alternanza di lezioni frontali con ausilio di dispositivi digitali, di lavoro collaborativo-cooperativo in piattaforma, e di didattica attiva applicativa collaborativo-cooperativa.

LINGUA IN CUI SI TIENE IL CORSO:

italiano

MATERIALE DIDATTICO:

Materiale didattico prodotto dal docente, o liberamente scaricabile dalla rete, o di libero utilizzo come da accordi con gli autori. Tale materiale sarà a disposizione su supporto digitale per l'utilizzo personale degli studenti che potranno trovarlo sulla piattaforma moodle di Ateneo nello spazio specifico dell'insegnamento.

Galliani L. "Tecnologie didattiche, scuola e società", in L. Galliani, R. Costa, C. Amplatz, B. M. Varisco (a cura di), *Le tecnologie didattiche*, Lecce, PensaMultimedia, 2000, pp. 11-34.

Galliani L. "I media nella comunicazione didattica", in L. Galliani, R. Costa, C. Amplatz, B. M. Varisco (a cura di), *Le tecnologie didattiche*, Lecce, PensaMultimedia 2000, pp. 39-59.

- Galliani L. "Formazione degli insegnanti e competenze nelle tecnologie della comunicazione educativa", in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 2-3, 2009, pp. 93-103.
- Trentin G. "Insegnanti e nativi digitali", in *TD - Tecnologie Didattiche*, XLVII, 2, 2009, pp. 59-64.
- Galliani L. "Note introduttive - Appunti per una vera storia dell'educazione ai media, con i media, attraverso i media", in *Studium Educationis*, 3 - 2002, pp. 563-576 (numero monotematico "Educazione ai media", coordinamento Galliani L. & Maragliano R.).
- Manetti G. "I modelli comunicativi e il rapporto testo-lettore nella semiotica interpretativa", in R. Grandi, *I mass media tra testo e contesto*, Milano, Lupetti 1992, pp. 53-84.
- Luciani L. Segni in movimento - il video-film making, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 269-299.
- Luciani L. Itinerari mediali didattici per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo dell'istruzione, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 351-375.
- Luciani L. Del fare multimediale, in L. Messina (a cura di), *Andar per segni: percorsi di educazione ai media*, Padova, CLEUP, 2005, seconda edizione, pp. 377-389.
- Luciani L. Educazione ai media e linguaggio delle immagini in movimento: una proposta di curriculum per la scuola, in Limone P. & Parmigiani D. (a cura di), *Atti del convegno SIREM 2016 "L'educazione digitale": Modelli pedagogici e pratiche didattiche per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti*, Bari, Progedit, 2007, pp. 406-416.

INFORMAZIONI PER STUDENTI DI ORDINAMENTI O COORTI PRECEDENTI

Gli studenti di ordinamenti o coorti precedenti sosterranno la prova d'esame dell'insegnamento con il programma relativo al corrente a.a. 2017-2018.

MODALITA' DI VERIFICA:

L'accesso all'esame prevede di avere svolto preliminarmente e completamente gli esercizi della parte teorico-applicativa *online*: esercizio sulle inquadrature, esercizio verbo-sonoro, esercizio audiovisivo cinetico, minimo due interventi argomentativi (personali, non copiati, non necessariamente lunghi, di approfondimento/riflessione, chiaramente caratterizzati dalla dimensione collaborativa e cooperativa e quindi inseriti con consapevolezza comunicativa in un processo formativo di comunità di pratiche) scegliendo liberamente tra i forum di discussione relativi ai diversi moduli che saranno attivati nello spazio online del corso, eventualmente l'esercizio facoltativo di animazione basato sulla tecnica dello stop motion che da diritto, se eseguito correttamente, all'ottenimento di tre punti aggiuntivi rispetto al risultato della prova scritta.

L'esame relativo all'insegnamento di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento prevede una prova scritta composta da cinque domande semi-strutturate. I criteri di valutazione si basano sulla precisione e sulla capacità di articolazione delle conoscenze dimostrate in relazione alle domande chiuse che vengono poste, sulla precisione lessicale utilizzata, sull'abilità di sintesi nel rispetto della completezza dei contenuti richiesti (organizzazione logica del discorso).

ORARIO DI RICEVIMENTO: <http://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1696>

SEDE PER IL RICEVIMENTO:

Stanza n. 433 - 4° piano

N. TELEFONO (INTERNO): +39 0862 432975

E-MAIL: luca.luciani.ll@gmail.com