



*Università degli Studi dell'Aquila*  
**DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE**  
CONSIGLIO DI AREA DIDATTICA  
FORMAZIONE PRIMARIA

## **MODELLO TIROCINIO DIRETTO**

**DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO DIDATTICO DIRETTO DEL CORSO DI LAUREA  
MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM85bis/S4J)**  
*(integrato nel Regolamento di Tirocinio con Delibera del CAD SFP del 04.06.2024)*

Il modello propone alle Istituzioni Scolastiche accoglienti le linee di base per l'impostazione dell'attività di tirocinio diretto che viene, sempre e costantemente, coordinata e connessa con quella di tirocinio indiretto, con la quale essa concorre a formare una singola e inscindibile esperienza didattica sistematica e contestualizzata.

Le proposte di indirizzo operativo avanzate si inquadrano nella struttura della Matrice curricolare generale del tirocinio e, in base ad essa, sono strutturate nel rispetto di un'articolazione attenta a garantire agli Studenti e alle Studentesse un avvicinamento graduale alla cultura educativa, pedagogica e organizzativa delle Scuola accogliente e una socializzazione progressiva e scalare all'impiego concreto degli strumenti di intervento didattico.

| 2^ ANNO   | 3^ANNO   | 4^ANNO  | 5^ANNO   |
|---|--|---|--|
| Osservare e documentare una o più attività didattiche e/o di routine e l'ambiente di apprendimento in cui esse si svolgono, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali | Collaborare col Tutor accogliente: <ul style="list-style-type: none"> <li>nella strutturazione di un coerente piano di osservazione sistematica dell'attività di classe/sezione</li> <li>nella predisposizione di un'attività proposta dal docente</li> <li>nella progettazione e organizzazione dei tempi e degli spazi, in funzione dell'attività didattica stabilita dal docente</li> <li>nella scelta di materiali, supporti, sussidi didattici</li> </ul> | Ideare e attuare specifici segmenti didattici disciplinari e/o trasversali contestualizzati alla realtà formativa su cui intervenire e attenti alle esigenze e ai bisogni formativi personali espressi dai singoli alunni presenti in classe/sezione, articolando il processo in tutte le sue fasi essenziali: <ul style="list-style-type: none"> <li>progettazione</li> <li>realizzazione</li> <li>documentazione</li> <li>verifica-valutazione iniziale, in itinere e finale</li> <li>strutturazione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul> | Ideare e attuare un percorso didattico contestualizzato alla realtà formativa su cui intervenire e attento alle esigenze e ai bisogni formativi personali espressi dai singoli alunni presenti in classe/sezione (anche alla luce degli esiti delle rilevazioni INVALSI), articolando il processo in tutte le sue fasi essenziali: <ul style="list-style-type: none"> <li>progettazione</li> <li>realizzazione</li> <li>documentazione</li> <li>verifica-valutazione iniziale, in itinere e finale</li> <li>strutturazione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul>                        |
| Correggere i compiti dei bambini sulla base delle indicazioni date dall'insegnante  | Aiutare il docente nella progettazione di un compito e nella messa in atto di un piano di verifica-valutazione incentrato sull'insegnamento/apprendimento delle conoscenze e sui processi di promozione/maturazione della competenza.  |   |  |
| Osservare e documentare una o più attività di gruppo  | Collaborare col Tutor accogliente nella organizzazione di un'attività di gruppo su indicazione del docente   | Progettare, realizzare e documentare un'attività nel piccolo e/o grande gruppo  |  |
| Osservare e documentare un gioco strutturato  | Collaborare col Tutor accogliente nella organizzazione di un gioco su indicazione del docente  | Progettare, documentare e monitorare un gioco   |  |
| Leggere il PtOF e gli altri documenti strategici dell'Istituto alla luce del quadro normativo vigente   | Analizzare criticamente il PtOF e gli altri documenti strategici dell'Istituto alla luce del quadro normativo vigente  | Analizzare criticamente il PtOF e gli altri documenti strategici dell'Istituto alla luce della normativa vigente, in vista di un coerente inquadramento del segmento didattico progettato   | Desumere dal PtOF e dagli altri documenti strategici, dell'Istituto alla luce del quadro normativo vigente, specifici indirizzi operativi per la progettazione del percorso didattico  |
| Partecipare a incontri collegiali e di programmazione: osservazione e documentazione delle attività   | Partecipare a incontri collegiali e di programmazione: osservazione e documentazione delle attività  | Partecipare a incontri collegiali e di programmazione: osservazione e documentazione delle attività   | Partecipare a incontri collegiali/di programmazione: osservazione e documentazione delle attività  |
| Riflettere criticamente col Tutor accogliente e col Tutor universitario sui contesti e gli eventi didattici osservati.  | Riflettere criticamente col Tutor accogliente e col Tutor universitario sullo scopo, sulle condizioni e sugli esiti dell'attività proposta in classe/sezione.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere criticamente col Tutor accogliente e/o negli ambiti collegiali, nonché col Tutor universitario, sullo scopo, sulle condizioni e sugli esiti dell'intervento progettato</li> <li>Condividere l'analisi critica degli esiti delle rilevazioni INVALSI valorizzandone le potenzialità di sostegno ai processi decisionali di natura didattica e organizzativa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere criticamente, in chiave valutativa e autovalutativa, col Tutor accogliente e col Tutor universitario sull'esperienza complessiva del tirocinio diretto e sullo specifico percorso didattico attuato, in vista della elaborazione della Relazione finale di Tirocinio</li> <li>Riflettere con il Tutor e con le deputate articolazioni del Collegio docenti, nonché col Tutor universitario, sulla struttura dei documenti e sulle procedure di elaborazione della progettualità complessa di Istituto (PNRR, PON, Erasmus, ...)</li> </ul> |