



Università degli Studi dell'Aquila
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE
CONSIGLIO DI AREA DIDATTICA
FORMAZIONE PRIMARIA

MATRICE CURRICOLARE

**DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI TIROCINIO DIDATTICO
DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM85bis/S4J)**

La matrice ha la finalità di descrivere e illustrare il percorso didattico di tirocinio proposto agli studenti del CdLMCU in SFP. Essa è articolata in base all'incrocio fra le aree di risultato previste e le dimensioni del profilo professionale del docente di scuola dell'infanzia e primaria. Le prime vengono riferite ai Descrittori di Dublino, che identificano i risultati accademici dei percorsi universitari (*The Framework of Qualifications for the EHEA, 2004*); le altre sono, invece, desumibili dal quadro di riferimento legislativo e contrattuale (*Art. 395, D.lgs.16.04.1994, n. 297, Art. 4, D.M. 27.10.2015, n.850, Art. 27 CCNL 2016/2018, Comparto Istruzione e Ricerca*).

La proposta curricolare descritta nella matrice verrà sviluppata dai/le singoli/e Tutor in modo da indicare, per le diverse aree di competenza da maturare, ambienti e contesti di concreta applicabilità all'interno dei quali realizzare una graduale, sistematica e contestualizzata presa di coscienza dei principali strumenti operativi e metodologici della professionalità docente.

L'offerta formativa sarà articolata in coerenza con l'evoluzione continua degli scenari di intervento: dalla dimensione europea a quella locale, dalla progettazione complessa alla programmazione didattica di dettaglio. Gli strumenti didattici proposti saranno selezionati anche tenendo conto della necessità, per i/le futuri/e insegnanti, di sviluppare competenze di lavoro per progetti, di uso didattico e comunicativo delle TIC, di ampliamento delle prospettive e di apertura all'innovazione e all'internazionalizzazione del fare scuola (es: progetti eTwinning, lavoro in rete, bandi di selezione progettuale, ...) nell'ottica di un rafforzamento generalizzato delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (*Racc. Cons. UE 22 maggio 2018 - 2018/C 189/01*).

FOCUS SULLE TIPOLOGIE DI APPRENDIMENTO IN USCITA		Focus su LEARNING SKILLS			
		Focus su KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING	Focus su APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING	Focus su MAKING JUDGEMENT	Focus su COMMUNICATION SKILLS
ANNO DI CORSO		2°	3°	4°	5°
AREE DI RISULTATO		<i>IDENTIFICARE, OSSERVARE E DESCRIVERE I CONTESTI OPERATIVI E ISTITUZIONALI PER COMPRENDERNE LE DINAMICHE ESSENZIALI</i>	<i>INTERPRETARE E SPIEGARE I CONTESTI DI INTERVENTO, I FENOMENI E I PROCESSI OGGETTO DI OSSERVAZIONE E RIFLESSIONE</i>	<i>COMBINARE LE CONOSCENZE E LE ABILITA' MATURATE PER IPOTIZZARE SOLUZIONI CONCRETE, APPROPRIATE E SOSTENIBILI A PROBLEMI PROFESSIONALI CONCRETI</i>	<i>SVILUPPARE E ATTUARE UN PROGETTO DI INTERVENTO ORGANIZZATO E COERENTE, SOTTOPONENDO AD ACCURATE PROCEDURE DI CONTROLLO. INTERPRETARE I DATI DESUNTI PER PIANIFICARE UN RESOCONTO ORGANICO E RIGOROSO</i>
LEARNING OUTCOMES COERENTI COL PROFILO PROFESSIONALE	COMPETENZE DISCIPLINARI	LE INDICAZIONI NAZIONALI, DISCIPLINE E CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZA CRITICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI. I NUCLEI FONDANTI	- PROGETTAZIONE DISCIPLINARE E TRASVERSALE - I DATI INVALSI COME SOSTEGNO DECISIONALE	- CONOSCENZA CRITICA DEI QUADRI DI RIFERIMENTO, STRUTTURAZIONE DEI QUESITI, LETTURA E INTERPRETAZIONE DEI DATI INVALSI (RESTITUZIONE E REPORT) - PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA LEZIONE
	COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE	L'OSSERVAZIONE COME STRUMENTO DI GESTIONE E CONTROLLO DEL GRUPPO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZA CRITICA DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE: FUNZIONALITA' ED ESEMPI OPERATIVI	PROGETTAZIONE PERCORSI INDIVIDUALIZZATI IN FUNZIONE DELL'INCLUSIONE	- INDIVIDUAZIONE DELLE METODOLOGIE IDONEE AL CONTESTO - INDIVIDUAZIONE DEGLI STRUMENTI DI OSSERVAZIONE IDONEI AL CONTESTO - UTILIZZO DI STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE DOPO L'ATTIVITÀ IN SEZIONE/CLASSE
	COMPETENZE METODOLOGICO DIDATTICHE E DI VALUTAZIONE	- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO - CONTINUITA' PROGETTAZIONE PER COMPETENZE	- VALUTAZIONE FORMATIVA E COSTRUZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATI AI DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO	- PROGETTAZIONE PER COMPETENZE - PROGETTAZIONE IN CONTINUITA'	- PROGETTAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E ATTIVITÀ DIDATTICHE EVENTUALE PARTECIPAZIONE ALL'ELABORAZIONE POLITICHE DI CONTINUITÀ ATTUATE NELLA SCUOLA ACCOGLIENTE (DIPARTIMENTO O GRUPPO DI LAVORO)
	COMPETENZE ORGANIZZATIVO RELAZIONALI	COLLEGIALITA' - PROGETTUALITA' CONDIVISA: LETTURA E ANALISI DEI PTOF E DEI PROGETTI DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI	COLLEGIALITA' - PROGETTUALITA' CONDIVISA: LETTURA E ANALISI DEL PTOF E DEI PROGETTI DELLE SCUOLE ACCOGLIENTI	PROGETTAZIONE DI AZIONI COMPLESSE (SIMULAZIONE SU FORMATI DEDICATI)	INSERIMENTO DEL PROPRIO INTERVENTO IN UNA PROGETTUALITÀ COMPLESSA
	COMPETENZE DI RICERCA, DOCUMENTAZIONE E SPERIMENTAZIONE	- LE TECNOLOGIE DIDATTICHE E ACCESSIBILITA'	UTILIZZO DI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	- CORRELAZIONE TRA LE COMPETENZE E I QUADRI DI RIFERIMENTO E IL RAPPORTO TECNICO DELL'INVALSI - PROGETTAZIONE VALUTATIVA	CREAZIONE DI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (CLASSE)
	COMPETENZE PROCESSUALI (ISTITUZIONALI E CONTESTUALI)	NOZIONI GIURIDICO-NORMATIVE FONDAMENTALI INERENTI IL SISTEMA DI ISTRUZIONE: ORGANI COLLEGIALI	NOZIONI GIURIDICO-NORMATIVE FONDAMENTALI INERENTI IL SISTEMA DI ISTRUZIONE: DAL RAV AL PTOF, RENDICONTAZIONE SOCIALE	NOZIONI GIURIDICO-NORMATIVE FONDAMENTALI INERENTI IL SISTEMA DI ISTRUZIONE	CONTESTUALIZZAZIONE DEL PROGETTO NELL'AMBIENTE ISTITUZIONALE-ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA