

## SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA A.A. 2016-2017

**CORSO DI STUDIO:** Progettazione e gestione dei servizi e degli interventi sociali ed educativi

**COGNOME E NOME:** Nuzzaci Antonella

**QUALIFICA:** Professore associato

**SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE:** M-PED/04 – Pedagogia sperimentale

**INSEGNAMENTO:** Pedagogia sperimentale e metodologia della ricerca educativa (mutua Pedagogia sperimentale e Docimologia - codice DQ0190)

**CODICE:** DQ150

**MUTUAZIONE:** Il Corso di Pedagogia sperimentale e metodologia della ricerca educativa mutua il Corso di Docimologia di 4 CFU, 24 ore, III anno - Corso di studio: Scienze della Formazione Primaria.

**NUMERO CREDITI (CFU):** 6

**ORE:** 36

**ANNO DI INSEGNAMENTO:** I

**PERIODO INSEGNAMENTO:** Secondo Semestre

### PROGRAMMA DEL CORSO

#### **DESTINATARI**

Il Corso è diretto agli studenti iscritti al Corso di laurea in Progettazione e gestione dei servizi e degli interventi sociali ed educativi ed a quelli iscritti al Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria di Nuovo Ordinamento.

#### **OBIETTIVI**

##### **Descrizione del corso:**

Il Corso si articola in due parti:

- la prima parte (24 ore) intende favorire negli studenti l'acquisizione di competenze valutative che li mettano in grado di
  - **Ob. 1** gestire adeguatamente i processi formativi e di riflettere sul senso del valutare nell'area della formazione. Si tratta quindi di guardare alla valutazione come ad una componente essenziale della relazione didattica e del progetto educativo in vista del miglioramento della proposta culturale attraverso la lettura dei risultati e la formulazione del giudizio. Pertanto un'attenzione particolare sarà rivolta non soltanto all'analisi e all'applicazione dei diversi modelli e delle differenti tecniche per valutare il processo e il prodotto della formazione, cioè agli aspetti tecnici delle procedure valutative, in termini di metodi, strumenti, criteri ed espressione del giudizio, ma anche al significato del valutare rispetto agli obiettivi dell'azione educativa;
  - **Ob. 2** riflettere sulla funzione educativa del valutare che vuol dire soprattutto pensare all'uso che si fa della valutazione e al modo in cui essa si esprime;
  - **Ob. 3** impiegare tecniche e strumenti finalizzati a controllare, monitorare e orientare il

processo di insegnamento-apprendimento e l'intero progetto formativo. Durante il corso si affronteranno problemi complessi quali come quello del rigore nella misurazione del rendimento, della precisione nell'interpretazione dei risultati e nella formulazione del giudizio valutativo, della correttezza nella promozione e nel miglioramento delle strategie e delle competenze individuali;

- la seconda parte (12 ore) intende favorire negli studenti l'acquisizione di competenze metodologiche che li mettano in grado di
  - **Ob. 4** identificare alcuni concetti e problemi storico-epistemologici propri della pedagogia sperimentale, con particolare riguardo al rapporto tra sperimentalismo educativo e conoscenza scientifica, alla relazione tra qualità e quantità nella ricerca empirica, oltre che al concetto di misura in educazione, alla descrizione delle modalità di svolgimento di una ricerca e dei suoi risultati ottenuti con la raccolta, classificazione e conservazione dei dati.

## **CONTENUTI**

### **Programma dettagliato del Corso**

Il percorso didattico si articolerà nei seguenti momenti:

- I fondamenti storico-epistemologici della ricerca educativa
- Paradigmi interpretativi e problemi epistemologici della ricerca in educazione
- Tipologie e disegni della ricerca educativa
- Metodologia della ricerca educativa
- La misura in educazione
- Cenni sulla nascita e sviluppo della docimologia
- La valutazione come dimensione strategica della professionalità insegnante
- Scelte didattiche e funzioni della valutazione
- Valutazione, azione formativa e proposta culturale
- Modelli di valutazione
- Scale di valutazione
- Oggetti, metodi e criteri di valutazione
- Tecniche e strumenti valutativi
- Valutazione, regolazione e verifica degli apprendimenti
- Comunicazione della valutazione ed espressione del giudizio
- Misurazione e interpretazione dei dati valutativi

## **PREREQUISITI**

Gli studenti dovranno avere acquisito i fondamenti storico-epistemologici della Pedagogia generale, della Storia della pedagogia e della Didattica generale.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE**

L'approccio metodologico si fonda su forme di interazione che favoriscono la ritenzione autonoma ed immediata dei principi, dei concetti e delle tecniche docimologiche attraverso il supporto di materiale didattico idoneo messo a disposizione dalla docente, in un processo di progressiva acquisizione che va dalla ritenzione delle informazioni di base all'applicazione di precisi strumenti valutativi. Il Corso coniuga l'utilizzo di diverse strategie (euristiche, creative ecc.) e fonda sull'individuazione precoce di criticità nel processo di acquisizione del discente al fine di consentire forme di compensazione tempestiva che fanno leva sui punti di forza e sugli apprendimenti pregressi per sviluppare competenze e conoscenze relative all'area della ricerca in educazione e della gestione dei processi valutativi.

## **LINGUA IN CUI SI TIENE IL CORSO**

Italiano

## **MATERIALE DIDATTICO**

### **Testi per gli studenti che devono sostenere l'esame di Metodologia della ricerca educativa e Pedagogia sperimentale**

Domenici G., *Manuale della valutazione scolastica*, Bari, Laterza, ultima edizione.

Nuzzaci A. & National Center for Research on Evaluation Standards and Student Testing (CRESST), *Valutazione e qualità dei servizi extrascolastici - Evaluation and quality of afterschool*, Brescia-Lecce, Pensa MultiMedia Editore s.r.l., 2012. ISBN: 978-88-8232-983-9

### **Testi per gli studenti che devono sostenere l'esame di Docimologia (anche per coloro che provengono da altri Corsi di laurea)**

Domenici G., *Manuale della valutazione scolastica*, Bari, Laterza, ultima edizione.

Nuzzaci A. (traduzione, cura e saggio introduttivo) con A. Apostoli, *Valutare la performance musicale di E. E. Gordon*, Milano, Curci, 2011. ISBN: 978-88-6395-093-9

### **Materiale didattico**

La docente fornirà agli studenti una "Guida allo studio" ed uno specifico materiale didattico che vada a supporto degli apprendimenti e che aiuti a preparare in maniera adeguata gli allievi alla prova di esame.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

### **Valutazione formativa**

A metà del modulo si terrà una prova intermedia che servirà a scandire il processo di apprendimento degli studenti in momenti diversi e fornirà loro informazioni utili circa l'adeguatezza della loro preparazione. La prova intermedia non avrà alcuna incidenza sui risultati finali.

### **Valutazione finale e modalità di svolgimento della prova**

L'esame prevede una prova scritta ed eventualmente una prova orale. La prova scritta è di tipo strutturato con quesiti a scelta multipla e prevede una sola risposta corretta fra le quattro proposte per ciascun quesito. Si considera superata la prova fornendo il 60% di risposte corrette sul numero totale dei quesiti.

## **ORARIO DI RICEVIMENTO**

Martedì dalle ore 10,00 alle ore 11,00

Martedì dalle ore 14,00 alle ore 15,00

Per qualunque variazione di orario controllare il sito del Dipartimento alla seguente pagina web: <http://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1696>

## **SEDE PER IL RICEVIMENTO**

Stanza n. 433 - 4° piano

## **N. TELEFONO (INTERNO)**

+39 0862 432975

## **N. FAX (VIRTUALE):**

+39 0862 432124

## **E-MAIL**

antonella.nuzzaci@univaq.it