

SCHEDA DOCENTE PROGRAMMA - A.A. 2015-2016

COGNOME E NOME: Nittoli Emanuela

QUALIFICA: Docente a contratto

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PSI/04

CODICE INSEGNAMENTO: S0325

NOME INSEGNAMENTO: Psicologia dell'educazione e dell'integrazione dei diversamente abili

NUMERO CREDITI: 8

PERIODO INSEGNAMENTO: Primo Semestre

PROGRAMMA DEL CORSO

OBIETTIVI: Accompagnare gli Allievi a riflettere sui processi, intrapsichici ed interpersonali, che è possibile promuovere e scoraggiare nella relazione educativa, per promuovere una sana crescita bio-psico-sociale dell'educando.

CONTENUTI: Nozioni di psicologia dinamica (Teoria dell'attaccamento) e di Psicologia dello sviluppo, Psicologia dei processi educativi.

PREREQUISITI: Psicologia dello sviluppo

METODO DI INSEGNAMENTO: Didattica frontale

LINGUA IN CUI SI TIENE IL CORSO: Italiano

MATERIALE DIDATTICO:

TESTI OBBLIGATORI

Siegel, D., Hartzell, M. (2005) Errori da non ripetere. Come la conoscenza della propria storia aiuta a essere genitori, Raffaello Cortina: Milano.

D'Alessio, M., De Stasio, S. (2007) Psicologia e processi educativi. Sviluppo, apprendimento e relazioni in età scolare, Carocci: Roma.

Messana, C. (1999) Valutazione formativa e personalità. Prospettive di sviluppo della motivazione scolastica e della stima di sé, Carocci: Roma.

TESTI CONSIGLIATI

Baratella, P. (2009), I diritti delle persone con disabilità, Erickson: Trento.

Brazelton, T.B. e Greenspan, S. (2001) I bisogni irrinunciabili dei bambini. Ciò che un bambino deve avere per crescere e imparare, Raffaello Cortina: Milano.

Franta, H. (2000) Atteggiamenti dell'educatore. Teoria e training per la prassi educativa, LAS: Roma.

Franta, H. (2012) Relazioni sociali nella scuola, LAS: Roma.

Gherardt, S. (2006) Perché si devono amare i bambini, Raffaello Cortina: Milano.

Ianes, D. (2013) La speciale normalità. Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali, Erickson: Trento.

Iovino, A. e Spaccazocchi, M. (2015) Educare è altra cosa. Vita come conoscenza, scuola con coscienza, Franco Angeli: Milano.

Maida, S., Nuzzo, A., Reati, A. (2015) Il colloquio nella pratica educativa, Carocci: Roma.

Molinari, L. (2010) Alunni e insegnanti. Costruire culture a scuola, Il Mulino: Bologna.

Paolini, M. (2015) Disabilità e qualità dell'incontro. Relazioni interpersonali nell'educazione e nella cura, Franco Angeli: Milano.

Petrucelli, F. (2005) Introduzione alla psicologia dell'educazione, Franco Angeli: Milano.

Sempio Liverta, O., Confalonieri, E. (1999) L'abbandono scolastico. Aspetti culturali, cognitivi, affettivi, Erickson: Trento.

Spadaro, P. F., Ligorio, B. (2009) Psicologia dell'intersoggettività nei contesti educativi, Franco Angeli: Milano.

INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

Prima parte

L'esame verterà soltanto sui testi obbligatori, in versione integrale e senza eccezioni di sorta.

Gli Studenti interessati a specifici argomenti potranno approfondire le proprie conoscenze studiando i testi consigliati o chiedendo integrazioni bibliografiche alla docente.

INFORMAZIONI PER STUDENTI DI ORDINAMENTI O COORTI PRECEDENTI

Informazioni qui

Lo Studente è tenuto a verificare la propria appartenenza amministrativa presso la Segreteria; la

<p>docente non è in grado di stabilire l'ordinamento o la corte di appartenenza. Nel caso di appartenenza a corsi diversi da quello attuale, lo Studente è tenuto ad informare la docente del programma di provenienza, al fine di formulare le domande di esame coerentemente con il programma assegnato.</p>
<p>MODALITA' DI VERIFICA: Scritto, 31 domande a risposta multipla da completare in 60'.</p>
<p>ORARIO DI RICEVIMENTO: http://scienzeumane.univaq.it/index.php?id=1696 Martedì 12:00-13:00</p>
<p>SEDE PER IL RICEVIMENTO: Stanza n. / piano Sala docenti esterni, 2° piano</p>
<p>N. TELEFONO (INTERNO):</p>
<p>E-MAIL: emanuela.nittoli@gmail.com La docente non risponde a e-mail che richiedono informazioni reperibili sul website di Ateneo.</p>